

Segunda
EDICIÓN
Enero de 2014

COLOQUIOS

**PARA UN CONOCIMIENTO PRÁCTICO
DE LA PROPUESTA EDUCATIVA
de la Compañía de Jesús**

Un camino para los maestros



ACODESI
ASOCIACIÓN DE COLEGIOS JESUITAS

Vilma Inés Reyes Duarte

Asistente de Formación
y Desarrollo Pedagógico
Colegio Berchmans. Cali

ISBN 978-958-99655-5-9

COLOQUIOS

PARA UN CONOCIMIENTO PRÁCTICO DE LA PROPUESTA EDUCATIVA

Un camino para los maestros



ACODESI
ASOCIACIÓN DE COLEGIOS JESUITAS

Vilma Inés Reyes Duarte

Asistente de Formación
y Desarrollo Pedagógico
Colegio Berchmans. Cali



COLOQUIOS

PARA UN CONOCIMIENTO PRÁCTICO DE LA PROPUESTA EDUCATIVA

Un camino para los maestros

Vilma Inés Reyes Duarte
Asistente de Formación y Desarrollo Pedagógico
Colegio Berchmans, Cali

Segunda Edición
Febrero de 2014

Diagramación, Edición Digital e Impresión:
Merlín ID

Impreso en Cali - Colombia

ISBN 978-958-99655-5-9

VILMA INÉS REYES DUARTE

Licenciada en Filosofía e Historia, Universidad de San Buenaventura, 1986

Magister en Estudios Políticos, Pontificia Universidad Javeriana, Seccional Cali, 2012.

Trabaja en el Colegio Berchmans desde el año 1979 ocupando los siguientes cargos: Docente de Primaria, Directora de Infantiles, Directora de Bienestar Estudiantil, Directora de Primaria, Directora Académica y Asistente de Formación y Desarrollo Pedagógico.

Formación en Sistemas de Gestión Integral aplicados a la educación. Auditora Interna de Calidad y Ambiental.

Conferencista de padres de familia y educadores en temas relacionados con la Ética y la Educación.

CONFERENCIAS Y PUBLICACIONES:

- ✓ Educación familiar y género.
- ✓ El acompañamiento como posibilidad pedagógica
- ✓ Desafío ético de la juventud.
- ✓ Educar en la vida afectiva: un proyecto común de padres y maestros
- ✓ El acompañamiento pedagógico como posibilidad ética.
- ✓ Estudio fenomenológico de los jóvenes.
- ✓ El regalo de las palabras.
- ✓ La familia contemporánea
- ✓ Lectura, escritura y subjetividad.
- ✓ La formación en la libertad y la autonomía
- ✓ La didáctica en un contexto personalizado.
- ✓ Tesis de grado de la Maestría en Estudios Políticos: El paso del reconocimiento afectivo al reconocimiento político en la Pedagogía Ignaciana.

ÍNDICE

Presentación	4
Prólogo	5
Introducción	7
1. La Visión Ignaciana	9
a. Ignacio de Loyola	11
b. Los Ejercicios Espirituales y la Pedagogía Ignaciana	15
c. La finalidad de la Educación Ignaciana	19
• Conceptos claves de la tradición educativa	23
2. El Enfoque Personalizado	25
a. La Formación Integral	27
b. La <i>Cura personalis</i>	31
• El Humanismo Ignaciano	33
• El Liderazgo Ignaciano	35
• El Acompañamiento Personal	37
• El Acompañamiento Pedagógico	43
• Las Tutorías	47
• Las Entrevistas Familiares	49
c. Los Instrumentos Personalizados	51
• La Toma de Contacto	53
• El Trabajo Personal y la Guía	59
• La Clase Comunitaria	67
• El Trabajo en Grupo	77
• La Puesta en Común	85
3. La Pedagogía Ignaciana	97
a. El Paradigma Pedagógico Ignaciano.	99
• El Contexto del Aprendizaje	103
• La Experiencia	115
• La Reflexión	119
• La Acción	129
• La Evaluación	137
4. La Gestión en un Estilo Ignaciano	145

La **Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia** (ACODESI) en su tarea de coordinar la red de colegios y de fortalecer el desarrollo de la Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús en Colombia ha venido publicando subsidios que ayuden en la formación permanente de los educadores que realizan su trabajo en cada una de las instituciones que conforman la red.

El interés en dicha formación, particularmente en el aspecto de la Ignacianidad y la Educación centrada en la persona del estudiante, nos ha llevado a publicar aportes significativos en estos aspectos.

La Asamblea de Rectores realizada en octubre de 2013 tomó la decisión de publicar a nivel de red el texto escrito por Vilma Inés Reyes Duarte quien trabaja actualmente en el Colegio Berchmans como Asistente de Formación y Desarrollo Pedagógico que se titula “**Coloquios para un conocimiento práctico de la Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús**”. Queremos felicitarla por esta publicación y agradecerle a ella y al colegio Berchmans que hayan permitido que esta obra pueda llegar a los maestros de los colegios de la red.

El subtítulo nos ofrece una pista sobre lo que pretende ser: “un camino para los maestros”. Ha de servir no solo para quienes llegan a iniciar tu labor en nuestros colegios sino también para aquellos que llevan ya un tiempo en nuestras instituciones para refrescar esa visión que nos apasiona y compromete.

Que al poner en las manos de nuestros educadores y educadoras este material sea una ayuda para crecer en el compromiso en la tarea educativa de “formar hombres y mujeres para los demás y con los demás” siendo muy conscientes de la responsabilidad que tenemos de ayudar en la construcción de una Colombia mejor por la paz, el perdón y la reconciliación a la luz de los valores y principios de la espiritualidad ignaciana.

Enero de 2014

Año del bicentenario de la restauración de la Compañía de Jesús

Enrique A. Gutiérrez T., S.J.

Presidente de ACODESI

Tengo el honor y la alegría de presentar a nuestros educadores del Colegio Berchmans y de toda la Red de Colegios Jesuitas de Colombia –ACODESI– este nuevo texto **“Coloquios para un conocimiento práctico de la Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús”**, Un Camino para los Maestros, elaborado por Vilma Inés Reyes Duarte, Asistente de Formación y Desarrollo Pedagógico del Colegio.

Es un texto que complementa y enriquece los grandes temas que se han ido elaborando en los últimos 25 años en nuestra Red de Colegios sobre la Visión Ignaciana y, finalmente, sobre la Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús hoy.

La autora, con su amplia formación académica y su larga experiencia educativa en el Berchmans, ha buscado con este texto ayudar a recuperar la Identidad Ignaciana en la educación manteniendo la combinación permanente entre esta Identidad Ignaciana y su vigencia en el turbulento mundo educativo actual.

El texto es el fruto de anotaciones, apuntes, preguntas y reflexiones de la autora sobre la práctica educativa en el Berchmans y sobre los Documentos Corporativos de la Educación de la Compañía de Jesús, en su historia como educadora, maestra y directiva del Colegio.

El texto de **“Coloquios para un conocimiento práctico de la Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús”**, Un Camino para los Maestros, es una fecunda producción que se convierte ahora en un camino para los maestros. Complementa y enriquece no solamente la Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús sino el Manual del Aula de Clase y contribuirá a guiar el quehacer diario de los maestros en su trabajo de orientar y acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes en el aula.

En efecto, como sugerimos al presentar el Manual del Aula de Clase, **la misión y tarea del educador** es llevar a la práctica con sus estudiantes la **Visión Ignaciana** contenida en la Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús, inspirada en esa

Visión Ignaciana, concreción a la vez de la vida y de la espiritualidad del fundador de los Jesuitas. Esta misión y tarea del educador le implicarán asumir, de modo oportuno y pertinente, los aportes que las ciencias actuales ofrecen sobre la educación, la neuropsicología, el aprendizaje y los nuevos horizontes que presentan las tecnologías de la información y de la comunicación utilizando los ambientes virtuales.

De esta manera, el texto que me honra ofrecer con el Prólogo a nuestros maestros, se estructura con fichas individuales. Cada una de ellas es un lugar de comprensión, asimilación y aplicación de la Pedagogía Ignaciana que recoge el camino centenario de la experiencia educativa de los jesuitas. Además, estas fichas serán también un lugar de encuentro para el coloquio, el análisis y el complemento de los pilares de nuestra Propuesta Educativa por parte de los maestros. No es, por tanto, un texto acabado, como bien lo dice la autora, pues espera ser ampliado y soportado por la experiencia diaria de los maestros en su práctica educativa. Este ideal es de una riqueza profunda y una apertura significativa para que los maestros sean los coautores de la actualización permanente de la Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús y del Manual del Aula de Clase.

Quisiera por supuesto hacer un reconocimiento muy profundo y afectuoso a Vilma Inés Reyes Duarte, compañera personal de tantos caminos recorridos como educadores, agradecerle el testimonio de su espiritualidad y el aporte educativo que nos hace con su obra. Este texto suyo es y será, sin duda, un instrumento imprescindible para comprender lo que los jesuitas y nuestros colaboradores laicos llevamos entre manos y a lo cual le hemos apostado con profundo entusiasmo. Que la lectura y la puesta en práctica de este texto nos transmita a todos inmensos frutos de paz y alegría como educadores!

Carlos Vásquez S.J.

Nos movemos en este momento en una clara **tensión** entre mantener la **Identidad Ignaciana** en las obras de la Compañía de Jesús y responder a los **desafíos que los nuevos tiempos** demandan. Esta realidad que es común para todas las obras apostólicas, es de gran trascendencia para las obras educativas. Lo anterior se puede ratificar al leer los acuerdos de los últimos tres encuentros de la FLACSI (Federación Latinoamericana de Colegios Jesuitas de América Latina) en Brasil 2008, Quito 2010 y Boston 2012; también en el Direccionamiento Estratégico de ACODESI (Asociación Colombiana de Colegios Jesuitas) y la VISION de nuestro Colegio proyectada al 2015.

La creación en enero de 2013, del cargo de **Asistente para la Formación y el Desarrollo Pedagógico**, es una decisión estratégica que responde a la necesidad de asumir de manera directa y efectiva la tensión entre identidad y vigencia. La elección de **Vilma Inés** para asumir este nuevo cargo, crearlo, darle forma y sentido, es una decisión de igual trascendencia pues a ella se le ha encomendado una misión de sumo cuidado y gran importancia para el futuro del Colegio. Vilma Inés, que ha conocido la propuesta educativa ignaciana desde el corazón del aula y que la ha liderado desde la gestión directiva, es la persona indicada para dar vida a este proyecto; ella es una maestra que forma con excelencia a maestros.

La misión fundamental de la **Asistente para la Formación y el Desarrollo Pedagógico** es el acompañamiento a los maestros desde dos niveles: el personal y el grupal. El primer nivel centra su atención en un grupo crítico para el colegio:

los maestros de cero a tres años de antigüedad; busca que de manera pronta sean maestros ignacianos que en su práctica pedagógica garanticen que seamos un Colegio para esta época con claro sello ignaciano. El segundo nivel pretende llegar a todos los maestros para lograr que los elementos fundamentales de nuestra propuesta educativa sean “asumidos y repasados” por todos los maestros independientemente de su antigüedad; en este nivel se aborda a los maestros desde las coordinaciones de área y de grado. Todo este trabajo se hace en equipo con las áreas del Macroproceso Curricular (Pastoral, Bienestar y Académica) y con Gestión Humana.

La **Asistencia para la Formación y el Desarrollo** debe lograr acompañar a los maestros identificar y focalizar en la gestión de todos, aquellas necesidades fundamentales de formación para garantizar que en dos o tres años que en nuestra cultura escolar se respire, se viva, se haga realidad la tradición ignaciana en educación.

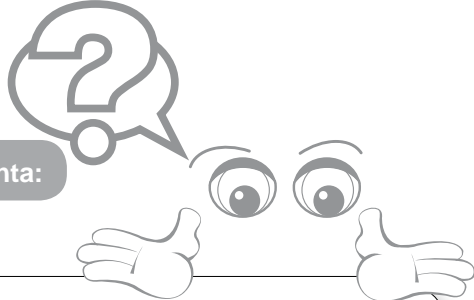
“**Coloquios para un conocimiento práctico de la Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús**”, Un Camino para los Maestros, es una herramienta metodológica que Vilma Inés con gran intuición, empeño y calidad fue creando en estos últimos cinco meses. Es una respuesta rápida que ella ha dado a la misión encomendada y que puedo afirmar sin lugar a dudas que se ha de convertir en un aporte extraordinario para los Colegios de la Red en Colombia y Latinoamérica.

Juan Carlos Arana Medina
Rector Colegio Berchmans

Pilares de la Propuesta Educativa S.I.



El maestro se pregunta:



¿Qué es la Visión Ignaciana, cómo la puedo comprender para ubicarme en la Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús?

Es el modo como Ignacio de Loyola experimentó en su propio corazón y en su comprensión honda, la presencia de Dios en su vida.¹

¹ Estas anotaciones están inspiradas en el Apéndice II de Características de la Educación de la Compañía de Jesús (1986). Ver Documentos Corporativos Características de la Educación de la Compañía de Jesús. Pedagogía Ignaciana: Un Planteamiento Práctico. ACODESI. Propuesta Educativa 4. Bogotá Febrero de 2003

- ✓ **Para Ignacio, Dios está presente en nuestras vidas y trabaja por nosotros** en todas las cosas.
- ✓ **Dios está presente en la interioridad de cada persona** de manera particular.
- ✓ Todos nosotros, como seres humanos, **somos amados personalmente por Dios**; y este amor que Dios nos da nos invita a responder con eficacia a ese llamado, sintiéndonos libres, responsables y comprometidos frente a los males del mundo.
- ✓ **Es necesario que nos desapeguemos de las cosas materiales** para acercarnos a Dios.
- ✓ Para Ignacio, **Jesús es el modelo de nuestra vida**, y nuestro compromiso es conocerlo, imitarlo y seguirlo y en ese camino, servir a los demás.
- ✓ **Nos pide que mostremos nuestro amor en todo lo que hagamos**, no quedarnos en las palabras o en la teoría. “El amor se debe poner más en las obras que en las palabras” (EE., n. 230).
- ✓ **Es necesario que pongamos los ideales cristianos en nuestra vida ordinaria**, en la familia, en el trabajo, en la comunidad, en la sociedad.

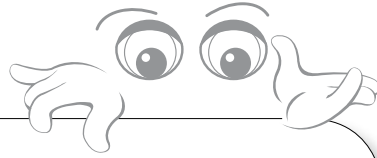
- ✓ **Nuestra mayor preocupación es servir a Dios**, siguiendo a Jesucristo.
- ✓ **Ignacio nos atrae para que trabajemos unidos por la construcción del Reino de Dios.**
- ✓ **Ignacio tomó decisiones a través del discernimiento espiritual**, en un contexto de oración. Esto ayudó a una búsqueda constante del mayor servicio a Dios, la Mayor Gloria de Dios.

2 Carisma indica estar atravesado por una experiencia profunda de Dios, la cual lleva a la persona a obrar de acuerdo a esa experiencia e inspiración. Cuando se habla de Carisma Ignaciano se apunta a un modo particular como el ser humano encarna la experiencia de Dios y de la espiritualidad de Ignacio de Loyola y la vuelve un obrar cotidiano.

***La Visión Ignaciana nos ofrece un camino espiritual y la encarnación de un Carisma² para seguir, amar y comprometernos con Jesucristo, siguiendo la bandera de la Cruz. Nuestra misión apostólica como obra educativa es “en todo amar y servir” (E.E. 233).
Ignacio De Loyola***



El maestro se pregunta:



¿Qué puedo saber de la vida de San Ignacio de Loyola?

- ✓ **Fue un hombre que primero se dio a las vanidades del mundo** siendo un soldado con deseo de gloria y honra personal. Cayó herido y **en su convalecencia leyó la vida de los santos** y de allí inicia un trabajo interior profundo de seguir a Jesús.
- ✓ **Es un español que nació y vivió entre los siglos XV y XVI**, de sobresaliente personalidad e inteligencia y **con un influjo espiritual grande en su época**.

3 Cfr. Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús: Fundamentos y Práctica. Vásquez P. S.J., Carlos, Propuesta Educativa 7. Bogotá. Abril 22 de 2005, Pág. 95.

- ✓ **Tuvo una búsqueda incesante de Dios en el camino de su vida** y por eso él mismo se llamaba “el peregrino”. Toda su vida buscó de manera férrea la voluntad de Dios.
- ✓ **“Su carisma personal se refleja en su estilo espiritual o en su espiritualidad**, expresada en los Ejercicios Espirituales, escritos por él como forma de ayudar a otros en el encuentro con Dios”.³
- ✓ Ignacio de Loyola **estudia en la Universidad de París**, de una manera austera y humilde y allí aprende un modo particular de educación denominado el “Modus Parisiensis”, o el modo de educar en la Universidad de París.
- ✓ **Creó la Compañía de Jesús** y proclamó siempre: “En todo amar y servir”.
- ✓ **Hizo él mismo los Ejercicios Espirituales y después se los ofreció a otros para ordenar los afectos** y para buscar y hallar la Voluntad de Dios.
- ✓ Con sus primeros compañeros, **se dio al trabajo de la evangelización para salvar a las almas**.
- ✓ **Fue un hombre estudioso, de voluntad firme, dedicado a la formación de sus primeros compañeros y de perso-**

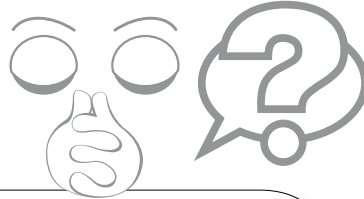
nalidad austera. Fue un gran místico, un hombre con una profunda experiencia de Dios y de gran liderazgo.

- ✓ **Escribe las Constituciones de la Compañía de Jesús,** las cuales expresan el modo de proceder de los jesuitas. Esos modos de actuación se adecúan a cada época y lugar.
- ✓ **Ignacio hacía discernimiento espiritual** como un medio propicio para buscar y hallar la voluntad de Dios en su vida diaria y tomar decisiones pertinentes.
- ✓ **Logró llegar a ser un hombre contemplativo en la acción,** capaz de ver a Dios en todas las cosas, con una capacidad inmensa de conocer internamente al Señor y acercarse a ser como Él en todo su obrar humano.

***Ignacio de Loyola:
La riqueza de su
personalidad ha sido
analizada por especialistas
en el estudio de sus escritos
personales y de sus obras.
En verdad, Ignacio
tuvo una personalidad
sobresaliente
y que llena de admiración.***

Los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola y el Modelo Pedagógico Ignaciano

El maestro se pregunta:



¿Qué son los Ejercicios Espirituales Ignacianos y cuál es la relación de estos con la educación de la Compañía de Jesús?

- ✓ Los Ejercicios Espirituales **son una práctica eficaz para buscar y hallar la voluntad divina** en la disposición de la vida, para la salvación del alma.
- ✓ **En palabras de San Ignacio de Loyola los Ejercicios Espirituales son:** “Todo modo de examinar la conciencia, de meditar, de contemplar, de orar vocal o mentalmente,

4 Cfr. Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús: Fundamentos y Práctica. Vásquez P. S.J., Carlos, Propuesta Educativa 7. Bogotá. Abril 22 de 2005, Pág. 95.

y de otras operaciones espirituales. Porque así como el pasear, caminar y correr son ejercicios corporales, de la misma manera, los Ejercicios Espirituales son todo modo de preparar y disponer el alma, para quitar de sí las afecciones desordenadas, y después de quitadas, para buscar y hallar la voluntad divina en la disposición de su vida, para la salvación del alma”.

- ✓ “**La espiritualidad de Ignacio de Loyola, es el camino espiritual que Dios le fue mostrando a lo largo de su vida;** es su manera propia de ver a Dios, a la vida, a la sociedad, a las personas...la espiritualidad es, por tanto, el camino o la manera de vivir una persona la experiencia de Dios”.⁴
- ✓ **La Educación de la Compañía de Jesús nace de un modo particular de comprender la visión que tuvo Ignacio de Loyola del mundo, del hombre y de Dios.** Podemos decir que una de las actividades apostólicas más relevantes de la Compañía de Jesús es la educación.
- ✓ **La educación de la Compañía de Jesús se comprende como un instrumento apostólico,** lo cual nos indica que a través del acto educativo construimos el Reino de Dios. El Reino de Dios hace aflorar la dignidad de la persona humana en cada persona.

- ✓ **Así como en los Ejercicios Espirituales hay un acompañante y un acompañado, en la pedagogía también hay un acompañante, el maestro y un acompañado, el estudiante.**
- ✓ “Una lectura cuidadosa y reflexiva sobre las “Anotaciones” escritas por San Ignacio en sus Ejercicios Espirituales, nos darán una comprensión completa de lo que entendemos por el enfoque personalizado en la Pedagogía Ignaciana y el sentido, por tanto, del acompañamiento personal”.⁵
- ✓ **Lo que se encuentra en las Anotaciones de los Ejercicios Espirituales es un valioso material para comprender la relación pedagógica maestro-estudiante** y para descubrir la esencia de la propuesta educativa centrada en la persona.⁶
- ✓ **La Educación Ignaciana tienen como característica fundamental el acompañamiento personal** que logra comprenderse al vivir la experiencia espiritual ignaciana de los Ejercicios.

5 Ibid. Pág. 98

6 Ver Anotaciones de los Ejercicios Espirituales aplicadas a la Pedagogía Ignaciana en Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús: Fundamentos y Práctica. Vásquez P. S.J., Carlos. Propuesta Educativa 7. Bogotá. Abril 22 de 2005, pág. 98, 99, 100,101.

***La educación de la
Compañía de Jesús
puede comprenderse más
a la luz de los
Ejercicios Espirituales
Ignacianos, que centran toda
su atención en la persona.
La educación de la
Compañía de Jesús
es un instrumento apostólico.
Ignacio de Loyola
asumió la evangelización
como su primera intención
en los Colegios y
Universidades de la
Compañía de Jesús.***

Los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola y el Modelo Pedagógico Ignaciano

El maestro se pregunta:



¿Cuáles son las claves ignacianas para el Acompañamiento Personal?

7 Estas claves ignacianas son tomadas textualmente de Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús. Fundamentos y Práctica. Vásquez S.J., Carlos. Propuesta Educativa 7. Bogotá , 2005, pág. 117

La puesta en práctica del Acompañamiento Personal implica un proceso educativo centrado en la persona y, en consecuencia, deberá desarrollar los siguientes aspectos imprescindibles⁷ para que se haga posible en una institución educativa:


- ✓ La existencia de **una comunidad educativa que vivencie y fomente los Valores Ignacianos**. Igualmente, que responda a los retos de la visión institucional del Colegio.
- ✓ **Maestros que se expresen en su ejercicio educativo como acompañantes en el proceso de formación integral del estudiante** de una manera comprensiva, justa, cercana y exigente.
- ✓ **Un clima de respeto a la individualidad de cada estudiante de acuerdo a su dignidad de hijo de Dios**, y que tenga en cuenta su ritmo personal, sus valores, cualidades, dificultades, etc., como punto de partida para ayudarlo en el proceso de formación integral.
- ✓ **Un reconocimiento claro al papel protagónico del estudiante** en su formación integral.

- ✓ **La promoción de un clima educativo de alegría y gozo** que propicie la excelencia integral y favorezca la participación y las relaciones interpersonales.
- ✓ El que haya **una organización del currículo y del plan de estudios centrados en la persona.**

Una de las características fundamentales que surge de la experiencia espiritual ignaciana es el Acompañamiento Personal que se ofrece a quien realiza una experiencia significativa en su vida. Tanto los Ejercicios Espirituales como la tradición apostólica-educativa de la Compañía de Jesús, muestran que éste es un distintivo propio de la experiencia espiritual ignaciana.

Los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola y el Modelo Pedagógico Ignaciano

El maestro se pregunta:



¿Qué son las Anotaciones de los Ejercicios Espirituales y cuál su relación con la Pedagogía Ignaciana?

- ✓ Las Anotaciones de los Ejercicios espirituales **son las pistas que San Ignacio escribe para el que da los ejercicios como para el que los recibe**. Se trata de tener en cuenta unas consideraciones importantes para hacer la experiencia espiritual “con gran ánimo y liberalidad”. Estas anotaciones tienen una verdadera traducción en el campo pedagógico.
- ✓ Las anotaciones **son un efectivo manual de educación centrado en la persona**. Estos son sus acentos fundamentales asimilados a la educación:
- ✓ El proceso de construcción de conocimiento implica contextualizar, experimentar, reflexionar, actuar sobre la realidad y evaluar el proceso de aprendizaje. Esto implica dispo-

nerse de manera adecuada para el conocimiento, venciendo los obstáculos que vayan ocurriendo en el camino.

- ✓ Se debe orientar al estudiante en el proceso de apropiación del conocimiento. Por tanto es necesaria una Prelección Ignaciana que lo ubique en el estudio que ha de seguir.
- ✓ No es positivo ofrecer mucho contenido temático. Es mejor pocos conocimientos y lograr una gran profundización de los mismos. *No el mucho saber harta y satisface el ánimo, más el sentir y gustar de las cosas internamente.*
- ✓ En el camino hacia el aprendizaje hacemos uso del entendimiento y de la capacidad de juicio para sopesar lo mejor. Así mismo nos comprometemos en la acción, de acuerdo al contexto en que nos encontremos.
- ✓ Los programas escolares deben adaptarse de acuerdo a las capacidades de los estudiantes. algunos son más rápidos, otros más lentos, hay que considerar los tiempos para el proceso de aprender.
- ✓ Es importante motivar al estudiante para que se disponga con gran ánimo al aprendizaje. A veces se requiere ser más generoso para profundizar en lo que sea necesario.
- ✓ Para una adecuada interiorización de los conocimientos el maestro hace uso de preguntas, exhortaciones que confronten al estudiante y lo ayuden a realizar una adecuada reflexión.

- ✓ Cuando el estudiante tenga dificultades hay que corregir fraternalmente haciendo uso de la paciencia generosa y ayudarle con reflejos positivos para que mejore su rendimiento.
- ✓ Es necesario que se tome un tiempo del aula de clase, o de manera personal, para conversar con los estudiantes sobre los sentimientos que les suscita lo que van aprendiendo. Tener un espacio para decir cómo se sienten es positivo y ayuda al crecimiento personal y grupal.
- ✓ Cada momento de aprendizaje debe tomarse un tiempo justo, de tal modo que no se trate nada superficialmente. El maestro debe tener en cuenta que hay que enseñar con profundidad cada cosa.
- ✓ Siempre ofrecer puntos de trabajo y de desafío. A veces los estudiantes se rinden a la primera dificultad; es necesario apoyarlos y exigirles para que se dediquen con tiempo a aquello que vale la pena aprender.
- ✓ En ocasiones la mediación del maestro es necesaria para acercar al estudiante al conocimiento, sin embargo a veces, es necesario que los chicos se aboquen a vivir la relación con su propio aprendizaje sin intermediación alguna.
- ✓ A veces se presentan obstáculos que impiden una apertura a la experiencia de aprendizaje, para ello es necesario

8 Tomado de Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús: Fundamentos y Práctica. Vásquez Posada S.J., Carlos. Propuesta Educativa 7. Abril de 2005. Bogotá. Pág. 98

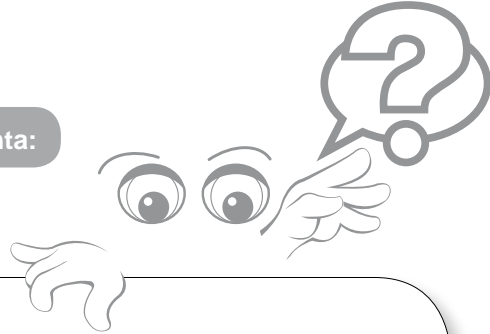
un maestro que acompañe y ayude para que el estudiante pueda alcanzar su encuentro con la verdad.

- ✓ En el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario que el maestro escuche con atención los problemas y dificultades que se presentan en el camino hacia la apropiación del conocimiento, para que así los estudiantes puedan obtener los logros propuestos. También es necesario el clima de confianza para que sea el mismo estudiante quien le cuente al maestro por dónde va su proceso y en dónde se encuentran sus dificultades.

“Estas Anotaciones son, en consecuencia, el fundamento del espíritu personalizado de la tradición educativa de la Compañía de Jesús ...este espíritu se ha recogido en las normas que guiaron el trabajo apostólico en la educación de los primeros jesuitas, la Ratio atque Institutio Studiorum Societatis Iesu (o Sentido y Estructuración de los estudios de la Compañía de Jesús) de 1599”.⁸

La finalidad de la Educación Ignaciana

El maestro se pregunta:



¿Cuál es la finalidad de la Educación Ignaciana?

- ✓ El fin de la Educación de la Compañía de Jesús es **“ayudar a formar hombres y mujeres para los demás y con los demás**, competentes, conscientes, compasivos y comprometidos”.
- ✓ “Nuestra meta y objetivo educativo es pues **formar hombres que no vivan para sí, sino para Dios y para su**

Cristo; para aquel que por nosotros murió y resucitó; el hombre para los demás, es decir, que no se conciba el amor a Dios sin el amor al hombre; un amor eficaz que tiene como primer postulado la injusticia. Este amor es además la única garantía de que nuestro amor a Dios no es una farsa o incluso un ropaje farisaico que oculte nuestro egoísmo” (Pedro Arrupe S.I., Congreso Internacional de Antiguos Alumnos, Valencia, España, 1973).

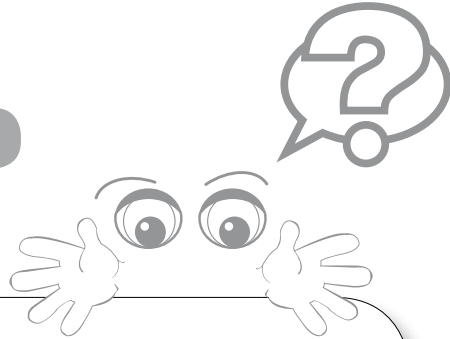
- ✓ El P. Arrupe resumió la finalidad de la Educación de la Compañía de Jesús como **“la formación de hombres y mujeres para los demás”**. El P. Kolvenbach ha descrito al alumno que esperamos salga de nuestros Centros como una persona “equilibrada, intelectualmente competente, abierto al crecimiento, religioso, compasivo y comprometido con la justicia en el servicio generoso al pueblo de Dios”. Y afirma también nuestro objetivo cuando dice **“pretendemos formar líderes en el servicio y en la imitación de Cristo Jesús, hombres y mujeres competentes, conscientes y comprometidos en la compasión”**.
- ✓ La educación de los jesuitas busca **formar personas que puedan crecer de manera armónica y coherente para que desde su ser interior puedan ayudar a transformar las condiciones del mundo** que les toca vivir.

- ✓ **Compromete la necesidad imperante de una formación crítica, compasiva, cercana a los problemas de la realidad,** con criterio claro para colaborar en situaciones de injusticia e inequidad.
- ✓ No es una educación que se queda en la formación de una competencia meramente intelectual, va mucho más allá, **fortalece el Espíritu, hace crecer humanamente, solidifica los espacios comunitarios y compromete lazos de solidaridad con nuestros próximos.**

***La educación
de la Compañía de Jesús
es el camino
que hace posible
que la persona
desarrolle sus talentos
y los ponga
al servicio de los demás.
Es una educación
que nos compromete
con el mundo de la vida,
con el mundo social;
es una educación
que fortalece la necesidad
de reconocernos
como humanos
y trabajar por los demás.
Es una educación
para el servicio
y la solidaridad.***

La finalidad de la Educación Ignaciana

El maestro se pregunta:



¿Qué significa desarrollar una Propuesta Educativa Ignaciana hoy?

- ✓ Primero que todo debe significar **una gran contribución a la educación del país** y por otro lado muy **coherente con los principios inspiradores de la Educación Ignaciana** y con la práctica educativa.

- ✓ Debe significar que **educamos para que nuestros niños y jóvenes sean más y sirvan mejor** a sus familias, sus amigos, la comunidad y la nación.
- ✓ Significa **educar para la excelencia académica integral**. Esto quiere decir que formamos a la persona en todas sus dimensiones para que siendo competente en todos los ámbitos de la vida personal y social aporte a las transformaciones que requiere su entorno inmediato.
- ✓ Significa **educar líderes para hoy y para mañana**. Nuestros estudiantes no pueden ser personas pasivas frente a la realidad, deben ser críticos, cuestionadores, seres humanos sensibles y comprometidos con lo social, lo cultural, lo político, lo ético.
- ✓ **Debe considerar como una opción preferencial a los pobres**. Si bien es cierto que no educamos a sectores deprimidos, nuestras iniciativas deben orientarse a programas y proyectos que sensibilicen y permitan actuaciones determinantes frente a la realidad crítica circundante.
- ✓ Una Propuesta Educativa Ignaciana **implica hoy tener maestros sumamente comprometidos en la acción**. Educadores líderes, con una visión humanizante en la re-

lación pedagógica con los estudiantes y las familias. Personas claramente identificadas con el *carisma ignaciano*, capaces de hacerlo realidad en sus vidas.

- ✓ “El Colegio debe ser un espacio de encuentro y de convergencia de todos los miembros de la comunidad, en la realización de una misión común”⁹.

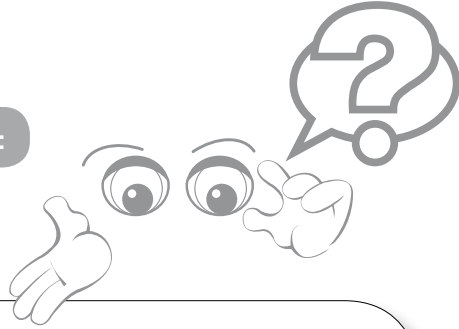
9 Cfr. Discurso del P. Peter-Hans Kolvenbach, S.J., General de la Compañía de Jesús, con motivo del LXXV Aniversario del Colegio San Ignacio. Caracas, 1 de Febrero de 1998

10 Ibíd. P. Peter Hans Kolvenbach, S.J. 1998.

***Un centro de la
Compañía de Jesús
se preocupa por
“compartir con todos
nuestra herencia
espiritual y apostólica,
ofreciéndoles la posibilidad
de una formación específica
en los Valores Ignacianos,
de modo que puedan
cumplir debidamente
su misión, y asumir
eventualmente
responsabilidades
de liderazgo”¹⁰***

Conceptos Claves de la Tradición Educativa

El maestro se pregunta:



¿Cuáles son los conceptos claves, necesarios para comprender la Tradición Educativa de la Compañía de Jesús?

- ✓ Con base en los Documentos Corporativos de la Tradición Educativa de la Compañía de Jesús se hace referencia al concepto de “**Educación**” para «describir *el proceso por el cual se introduce a la persona en su medio ambiente y se le acompaña para asumir los principios y valores que*

11 Cfr. Bertrán-Quera, S.I., Miguel, **La Pedagogía de los Jesuitas en la Ratio Studiorum**, San Cristóbal - Caracas, 1984, pp. 14 y 19 principalmente.

le ayudarán a formarse como persona y a integrarse a la comunidad en donde habrá de vivir. Este proceso está marcado por una visión confesional, desde la perspectiva de la experiencia espiritual de Ignacio de Loyola».

- ✓ En los Documentos Corporativos propios de la Compañía de Jesús se utiliza el concepto de “**Pedagogía**” (“paidos”, niño; “agogía”, conducción), tal como se ha recibido de la Tradición Educativa de la Compañía de Jesús, a través de la Ratio Studiorum y de la práctica educativa centenaria.
- ✓ Se asume como¹¹ «*el conjunto de procesos, debidamente regulados que, como un camino progresivo, planeado y acompañado, permite a los educadores compartir con sus estudiantes, por una parte, la visión, los valores y los principios educativos contenidos en la Espiritualidad Ignaciana y, por otra, ayudar a capacitarlos y prepararlos, con excelencia, en los conocimientos necesarios para su crecimiento humano y su vida en la sociedad*». La Ratio recogió este ideal pedagógico en su célebre síntesis de formar en “**virtud y letras**”.
- ✓ En *la dimensión práctica* de la pedagogía, la Ratio Studiorum precisa que la Pedagogía Jesuítica se concretaba en una **Metodología** muy específica y también enteramente regulada. Bertrán-Quera S.I. la denomina como una *Metodo-*

dología Didáctica ya que, según observa el autor, “la Ratio se ocupa no sólo **del método de enseñar** que es propio del maestro, sino a la vez **del método de aprender** que es propio del alumno”.

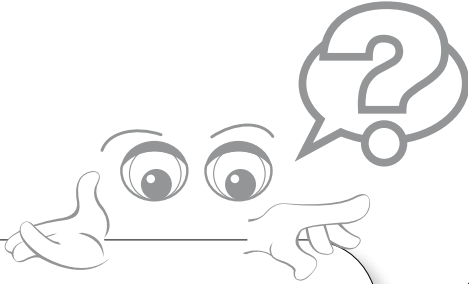
- ✓ **La Didáctica** en la Educación Ignaciana *ayudará a poner en práctica los métodos y se usará con instrumentos concretos que llevan a la actividad exclusiva del alumno con el fin de que él asimile e integre lo que se propone como objeto de estudio.*
- ✓ **La Ratio Studiorum**¹² utiliza, en este sentido, unas **técnicas instrumentales de aprendizaje** escolar que **permitirán al alumno asumir un conjunto imprescindible de actitudes y acciones sin las cuales no podrá ni avanzar ni alcanzar su formación integral “en virtud y letras”**. Su importancia radica precisamente en que son *medios instrumentales* para poder llegar a las metas superiores propuestas por la Pedagogía Jesuítica. Son, además, medios insustituibles para progresar en el estudio y el aprendizaje.

Hay muchos conceptos que usamos los educadores. Es importante y útil la búsqueda de acepciones y significados, pero una gran guía es la experiencia pedagógica recopilada a través de los años en la Educación Ignaciana. Por tanto, vale la pena tener en cuenta estos conceptos claves de la tradición educativa para comprender su modo de aplicación en la práctica de los maestros.

¹² La razón de ser de los estudios de la Compañía de Jesús

El Enfoque Personalizado

El maestro se pregunta:



¿Por qué la educación jesuítica adopta un Enfoque Personalizado y Personalizante?

- ✓ “El Enfoque Personalizado constituye la esencia del estilo Pedagógico Ignaciano... implica el carisma y la espiritualidad de Ignacio de Loyola”¹³.
- ✓ “La educación personalizada responde al intento de estimular al sujeto para que vaya perfeccionando su

13 Cfr. Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús: Fundamentos y Práctica. Vásquez P. S.J., Carlos, Propuesta Educativa 7. Bogotá. Abril 22 de 2005. Pág. 123.

capacidad de dirigir su propia vida; dicho de otro modo, su capacidad de hacer efectiva su libertad personal, participando con sus características peculiares en la vida comunitaria”. Víctor García Hoz.

- ✓ La educación de la Compañía de Jesús propugna un Enfoque Personalizado porque **comprende como eje central del aprendizaje a la persona**, en este caso, al estudiante como ser personal.
- ✓ Se trata que **el estudiante en el acto continuo de aprender, vaya desarrollando sus propios talentos y vaya estimulando su vocación personal**, para que responda a su propia vida y a la de la comunidad, con la mayor responsabilidad y compromiso.
- ✓ **Es una propuesta educativa que centra su atención en la persona del estudiante** y lo comprende como agente principal de su proceso formativo.
- ✓ **Es una propuesta que promueve el desarrollo de todas las dimensiones de la persona como ser individual y social:** espiritual, cognitiva, afectiva, corporal, estética, sociopolítica, comunicativa y ética.

- ✓ En la Compañía de Jesús se ha concebido siempre **la educación como una posibilidad de desarrollar integralmente a los estudiantes con el fin de hacerlos personas felices**, plenas, comprometidas y competentes.
- ✓ **El enfoque es Personalizante porque busca el desarrollo armónico de la persona tanto humanamente como de manera competente.** Se trata de formar para la vida.
- ✓ **Implica una formación que permite el crecimiento personal de los estudiantes** para hacerlos seres humanos realizados en un contexto social más amplio.

***Una Educación
Personalizante
no da por hecho
que el ser humano
es un ser finalizado
o terminado,
sino que está
en continuo crecimiento
y desarrollo.
Un ser humano para la vida,
que busca un sentido
y trabaja sólidamente
para lograrlo.***

La Formación Integral

El maestro se pregunta:



¿Qué es la Formación Integral en la Educación Ignaciana y cómo se puede explicitar?

- ✓ “Es un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad”¹⁴

14 Cfr. ACODESI. La formación integral y sus dimensiones. Documento de trabajo. Bogotá D.C., 1999.

15 *Ibíd.*, pág. 15.

16 Cfr. ACODESI. La formación integral y sus dimensiones. Texto didáctico. Propuesta Educativa 5. Abril de 2003

17 *Ibíd.* Pág. 6

18 *Ibíd.* Pág. 8-15.

- ✓ “Cuando hablamos de dimensiones estamos haciendo una abstracción mental para separar lo que es inseparable en el ser humano, pero lo hacemos para comprenderlo mejor y de la misma manera estudiarlo...”¹⁵
- ✓ “La formación integral **sirve para orientar procesos que busquen lograr fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer**, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal”¹⁶.
- ✓ “La formación integral se hace realidad en la práctica cotidiana de una institución educativa cuando ella permea e inspira los criterios y principios con los cuales se planean y programan todas las acciones educativas, así como en la puesta en obra o ejecución de cada una de ellas”.¹⁷
- ✓ Las dimensiones pueden explicarse concretamente, de la siguiente manera¹⁸
 - **La Dimensión Ética** es la posibilidad que tiene el ser humano de tomar decisiones autónomas, a la luz de principios y valores y de llevarlos a la acción teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad.

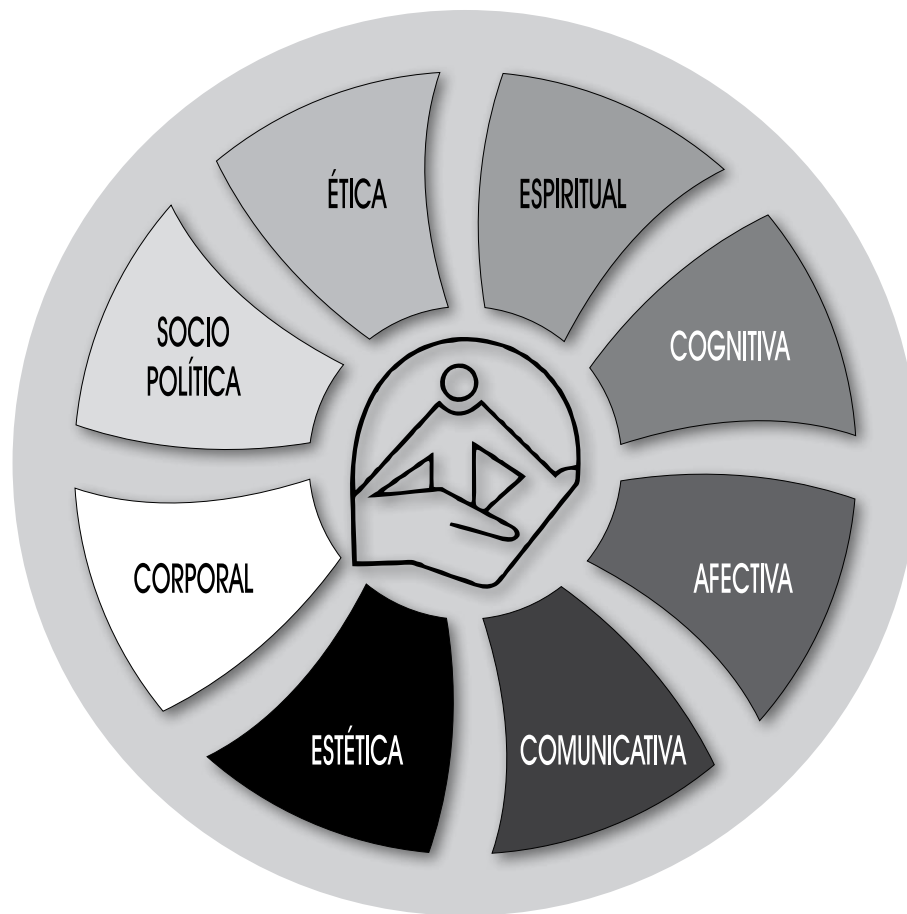
- **La Dimensión Espiritual** es la posibilidad que tiene el ser humano de trascender –ir más allá–, de su existencia para ponerse en contacto con las demás personas y con lo totalmente Otro (Dios) con el fin de dar sentido a su propia vida.
- **La Dimensión Cognitiva** es la posibilidad que tiene el ser humano de aprehender conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre la misma, de tal manera que no solo la puede comprender sino que además interactúa con ella para transformarla.
- **La Dimensión Afectiva** es el conjunto de posibilidades que tiene la persona de relacionarse consigo mismo y con los demás; de manifestar sus sentimientos, emociones y sexualidad, con mirar a construirse como ser social.
- **La Dimensión Comunicativa** es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo y representarlos a través del lenguaje para interactuar con los demás.
- **La Dimensión Estética** es la posibilidad que tiene la persona para interactuar consigo mismo y con el mundo desde su propia sensibilidad permitiéndolo apreciar la belleza y expresarla de diferentes maneras.
- **La Dimensión Corporal** es la condición del ser humano quien como ser corpóreo, puede manifestarse con

su cuerpo y desde su cuerpo, construir un proyecto de vida, ser presencia material para el otro y participar en procesos de formación y de desarrollo físico y motriz.

- **La Dimensión Sociopolítica** es la capacidad de la persona para vivir entre y con otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno en el que está inmerso.

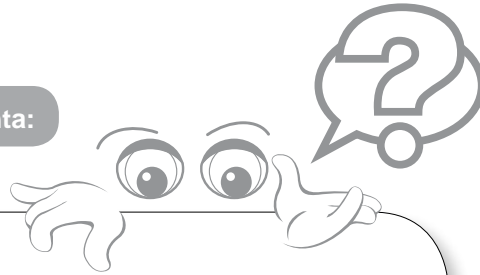
***La educación
de la Compañía de Jesús
promueve el desarrollo
armónico de todas las
dimensiones del estudiante,
buscando su realización
plena en la vida
y en la sociedad.
Formar integralmente
es tener en cuenta quién
es la persona y ayudarla
a desarrollar su tarea como
ser humano en el mundo,
para que sea cada vez mejor.***

LAS DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN INTEGRAL



La Formación Integral

El maestro se pregunta:



¿Cómo se comprende en nuestra Propuesta Educativa la Cura Personalis?

Lo que la pequeña Momo sabía hacer como nadie era escuchar... Momo sabía escuchar de tal manera que a la gente tonta se le ocurrían, de repente, ideas muy inteligentes. No porque dijera o preguntara algo que llevara a los demás a pensar esas ideas, no; simplemente estaba allí y escuchaba con toda su atención y toda simpatía. Mientras tanto miraba al otro con sus grandes ojos negros y el otro en cuestión notaba de inmediato cómo se le ocurrían pensamientos que nunca hubiera creído que estaban en él.

Michael Ende

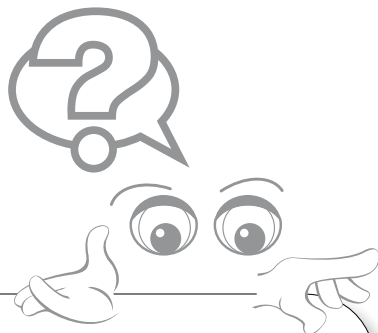
- ✓ Uno de los principios generales de nuestra pedagogía se deriva directamente de aquí: **“alumnorum cura personalis”, un afecto y un cuidado personal auténticos por cada uno de nuestros alumnos**”. (ICAJE, 2003, 139)
- ✓ Se entiende como **la capacidad que tenemos los que agenciamos el acto educativo, para estar atentos a nuestros estudiantes**, a sus situaciones particulares, a su crecimiento y desarrollo, a su sentido de vida.
- ✓ **Es la atención preferencial a la vida y proceso del estudiante en el centro educativo**. Antes que saber sobre sus conocimientos, es esencial conocer sus motivaciones, intereses, inquietudes, miedos y expectativas.
- ✓ **Es la relación cercana que se teje entre maestro y estudiantes**, para que a partir de una interacción fraterna se puedan desarrollar todos sus anhelos y aptitudes.
- ✓ “La atención individual (*Cura Personalis*) prestada a cada alumno, hizo a los primeros educadores jesuitas sensibles a lo que realmente podía **ayudar al aprendizaje y a la madurez humana**”. (Vélez, 1997).

- ✓ Esta característica particular del profesor al servicio del estudiante concede **una especial atención al cuidado de la relación intersubjetiva** que ocurre entre maestro y estudiante.

Se requiere un conocimiento de la persona de Ignacio de Loyola y de su espiritualidad para dar soporte y fundamento a la propuesta educativa Ignaciana, que tiene un enfoque donde la persona es eje vertebral en el proceso escolar.

El Humanismo Ignaciano

El maestro se pregunta:



¿Cómo podemos comprender la Educación Ignaciana en el marco de un nuevo humanismo?

- ✓ **Una Educación Ignaciana asume la preocupación permanente por el ser humano** en toda su amplitud, tanto el maestro como el estudiante, ambos, son comprendidos como elementos imprescindibles del acto educativo.
- ✓ **El ser humano se analiza según tiempos y lugares** para situarlo en una dimensión real y no ficcional.
- ✓ **En toda la historia de la Compañía de Jesús, la persona ha sido y será el centro de la educación.** La *alumnorum cura personalis* por tanto, hace referencia a una atención privilegiada, compasiva y amorosa por el ser humano que está en proceso de formarse para ser cada vez más persona.
- ✓ **Una Educación Ignaciana forma personas comprendidas como vocación** y para lograrlo se requiere asumir riesgos. Se trata de cultivar la humanidad que hay en cada ser humano.
- ✓ **Un Humanismo Ignaciano privilegia la formación de seres humanos vinculados a los demás por lazos de reconocimiento y mutua preocupación.** Se trata de estar en el lugar del otro, comprender sus anhelos y su historia.
- ✓ **“El nuevo humanismo deber ser esencialmente social;** no puede encerrarse en un individualismo que nos desarticula. Solidaridad, comunidad, nación, son nociones más esenciales que la competencia. Del mismo modo **en el co-**

razón mismo del humanismo social está su preocupación por la justicia”¹⁹.

- ✓ **Una educación humanista recupera la dimensión estética de la formación:** la literatura sensibiliza moralmente, se reconoce la finitud humana y la comprensión de otras culturas.
- ✓ **Una Educación Ignaciana posibilita la construcción de una ciudadanía incluyente instalada en el mundo de la vida.** Es necesaria una perspectiva de lo humano dentro de una concepción pluralista.

19 Cfr. Montes, S.J., P. Fernando. 2007

20 Discurso de Villa Cavalletti, Pedagogía Ignaciana hoy, 1993. P. Kolvenvach S.J.

“La Espiritualidad Ignaciana busca el mejor desarrollo posible de las potencialidades de la persona; esto significa que es una espiritualidad constitutivamente humanizadora.”²⁰

El Liderazgo Ignaciano

El maestro se pregunta:



¿Por qué es importante el Liderazgo Ignaciano en nuestro quehacer educativo como maestros?

- ✓ En primer lugar porque no solo supone ser líderes del aula de clase en el sentido estricto del término liderazgo, es decir, **tener la capacidad de influir**, saber guiar, tener una capacidad para lograrlo, se requiere algo mucho más exigente: **encarnar un carisma que nos posibilite ser orientadores de una misión apostólica.**

21 Cfr. Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús: Fundamentos y Práctica. Vásquez, S.J., Carlos. Bogotá. Noviembre de 2005. Pág. 191.

- ✓ Ser un Líder Ignaciano quiere decir **hacer un seguimiento fiel a la persona de Jesús**, tener un conocimiento de Ignacio de Loyola y tener la convicción de amar y servir en esta misión de la educación.
- ✓ Para ser un Líder Ignaciano que sigue a la persona de Jesús y a Ignacio de Loyola **se precisa una comprensión plena del *Magis ignaciano***, que quiere decir hacer todo a la Mayor Gloria de Dios.
- ✓ **El Líder Ignaciano hace discernimiento personal y comunitario** para tomar las mejores decisiones en su misión como educador.
- ✓ El Líder Ignaciano en su trabajo apostólico en la obra educativa, **tiene un estilo participativo y comprometido en consonancia con los valores del evangelio.**
- ✓ “La práctica apostólica mostró también la importancia de **producir resultados**. Hoy diríamos la rendición de cuentas. Ignacio pedía anualmente a los superiores de la Compañía un informe detallado de su trabajo apostólico que suele, aun hoy en día, solicitarse.”²¹ **Un Líder Ignaciano produce resultados y da cuenta de los mismos a sus superiores.**

- ✓ **Un líder ignaciano construye espacios comunitarios donde se aprende a trabajar por sueños comunes** y con un modo de proceder particular que busca en todo salvar al prójimo.
- ✓ Para ser líder ignaciano se requiere **conocer la tradición educativa de la Compañía de Jesús**, sus principios inspiradores y su modo de actuación, para así, ser fiel a la misión de servir a través del acto educativo.
- ✓ Un verdadero liderazgo ignaciano **suscita un modo de ser particular, atravesado por los valores y el carisma ignaciano**, de tal modo que en la cultura escolar se respira una vivencia del Espíritu traducido en todo lo que se hace.

“El Liderazgo Ignaciano es un estilo de vida que, al servicio de la misión de Jesucristo, se inspira en los Ejercicios Espirituales, para orientar y acompañar el proceso de desarrollo humano en lo personal y comunitario, hacia la excelencia integral, en la formación de hombres y mujeres para los demás y con los demás.”²²

22 *Ibíd.* Pág. 192.

El Acompañamiento Personal y Grupal

El maestro se pregunta:



**¿Qué se entiende por
Acompañamiento al estudiante
en un Contexto Ignaciano?**

- ✓ **El acompañamiento requiere en primer lugar una gran vocación en la labor de ser maestro**, porque implica amor, entrega, dedicación y reconocimiento del otro. Para

23 Cfr. El acompañamiento personal y grupal *Cura Personalis*. Ramírez G., Gustavo A. Medellín, Colombia. 2004

esto se requiere ser un ser humano integral, una persona sensible, que entiende al otro y le da un lugar sagrado.

- ✓ **“Se entiende por acompañar como el estar con el otro, apoyándolo con amor en el encuentro consigo mismo.** Es situarse al lado del otro como compañero de camino, estableciendo relaciones profundas de diálogo y amistad, relaciones de compañía que permitan crecer y compartir recíprocamente, sin que cada uno deje de ser lo que es”.²³**Para acompañar al estudiante se requiere de una dinámica relacional**, donde maestro y estudiante confluyen en un encuentro que supone crecimiento y desarrollo.
- ✓ Acompañar al estudiante supone un conocimiento de su ser personal, de sus situaciones generales de vida, de sus disposiciones para el aprendizaje, de sus motivaciones. Es necesario conocerlo previamente para saber desde dónde se le acompaña en su proceso existencial.
- ✓ **El acompañamiento demanda un tiempo privilegiado para el encuentro personal y grupal.** Y ese encuentro debe tener una intención meramente formativa. No se trata de escudriñar en la vida personal de los estudiantes, sino que el maestro sea un guía que orienta su camino para que se vaya construyendo como persona.

- ✓ **Acompañar es estar al lado, eso quiere decir que no se va detrás del estudiante para perseguirlo, ni adelante para persuadirlo.** Ir al lado implica ser un guía que le permite ser y fluir, poder equivocarse para irse haciendo en el camino de su vida.

***El Acompañamiento
tiene el elemento clave
de la intersubjetividad;
eso tiene la pretensión
de ser una relación
donde se suscita
de manera permanente
la transformación
del otro.***

***Supone un acto de
reconocimiento del otro
con todo lo que es.***

El Acompañamiento Personal y Grupal

El maestro se pregunta:



¿Cuáles son los riesgos del Acompañamiento Personal y Grupal?

✓ **Que la relación del maestro y el estudiante se vuelva una relación de camaradería.** No se puede olvidar que la interacción entre ambos es de carácter asimétrico. No están en una relación horizontal. El vínculo está atravesado

por el rol de autoridad del maestro, quien está en un lugar de adultez. El estudiante es menor de edad, y está en proceso de construirse como persona.

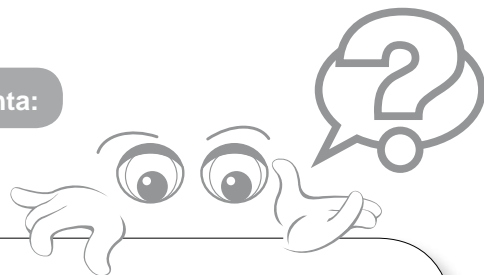
- ✓ **Que la relación se convierta en una relación de persecución o intrusión en la vida privada.** La relación es fraterna, pero no íntima. Hay que preservar los roles de cada quien y el maestro saberse situar siempre como adulto y educador.
- ✓ **Que se crea que acompañar es solo ofrecer las clases y estar pendientes de las calificaciones como único referente de conocimiento del estudiante.** Cuando esto ocurre las citas con un padre de familia se fracturan porque no hay un conocimiento de la persona del estudiante en todas sus dimensiones.
- ✓ **Que no se logre tener tiempo para establecer los vínculos necesarios con los estudiantes y que nos quedemos en una relación muy superficial que no ofrezca posibilidades de crecimiento en el tiempo.**
- ✓ **Acompañar es reconocer el valor protagónico del estudiante en su proceso formativo.** No se le puede abandonar a merced de sus propias iniciativas. Es un riesgo dejarlo solo en decisiones trascendentales.

- ✓ **Que no se cultive un clima de respeto a la propia individualidad.** El estudiante necesita crecer dentro de su proceso de formación y para ello debe ser considerado a la vez que exigido dentro de sus niveles de capacidad.

***El Acompañamiento
es exigente,
pero es el factor clave
de la propuesta educativa.
No se puede hacer
de cualquier manera
ni superficialmente.
Requiere tiempo,
conocimiento, disposición,
reconocimiento del otro,
una apuesta por su vida.***

El Acompañamiento Personal y Grupal

El maestro se pregunta:



¿Cómo se puede acompañar de manera efectiva al estilo ignaciano?

- ✓ **Conociendo los contextos de vida de los estudiantes.** Sus gustos, preferencias, motivaciones, miedos, expecta-

tivas, aprendizajes, errores, etc. Es necesario ubicar quiénes son para custodiar sus momentos vitales.

- ✓ **Logrando relaciones empáticas tanto a nivel individual como a nivel grupal.** Esto implica acercarse al estudiante en una relación fraterna y cercana, sin perder el rol de autoridad.
- ✓ **Haciendo consciencia que en el proceso formativo se encuentran dificultades a nivel individual y del grupo,** y hay que saber cómo interpelar y resguardar de manera efectiva y clara esas situaciones. Se trata de sacar adelante a la persona o al grupo, buscando las estrategias para propulsar acciones conducentes a un cambio importante que los sitúe de manera distinta.
- ✓ **Imprimiendo en la relación el sello del respeto y la confianza mutua.** Es necesario guardar los límites, pero al mismo tiempo generar un clima de apertura y disponibilidad en razones de hacer crecer y aportar elementos importantes para la vida de los estudiantes.

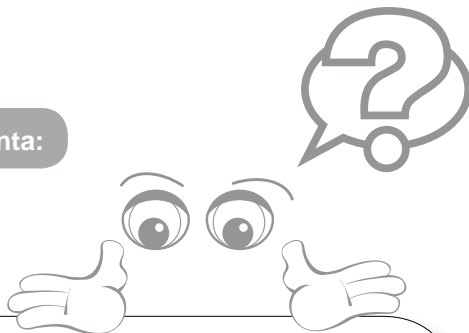
- ✓ **Teniendo como referente un estándar, comprendido este como un nivel que se puede alcanzar**, por tanto hay que jalonar a los estudiantes para que alcancen las metas. A nivel individual, de acuerdo al ritmo y al proceso de cada uno, exhortar para la consecución de los logros.

En el Acompañamiento es clave el nivel empático con el estudiante, la posibilidad de crecimiento que se posibilita cuando en la relación hay puntos para transformar.

Es una verdadera oportunidad para la maduración en todos los procesos que implican constituirse como persona y aportar a la propia vida y la de otros.

El Acompañamiento Pedagógico

El maestro se pregunta:



¿Qué es lo fundamental para llevar a cabo un verdadero Acompañamiento Pedagógico?

- ✓ Comprendiendo que primero está el acompañamiento personal, que implica cercanía, niveles de empatía. **Luego viene el Acompañamiento Pedagógico para estar al**

lado de aquel que tiene una dificultad, que no entiende muy bien, que requiere espacios adicionales de nuestra parte como maestros.

- ✓ **Una clave del Acompañamiento Pedagógico es estar pendiente, enterarse de cómo va el proceso de aprendizaje de los estudiantes**, cuáles han sido sus grandes aciertos y sus mayores dificultades, para poder desarrollar con ellos planes conjuntos y que así puedan desempeñarse mejor.
- ✓ **Acompañar pedagógicamente quiere decir estar atento a los procesos escolares de los estudiantes que se me han asignado y sobre los cuales estoy a cargo**; significa responder por ellos, atendiendo parte de su proceso para que cada vez sorteen mejor los retos que implica aprender.
- ✓ **Es fundamental hacer interpelaciones, reflejos, una retroalimentación a tiempo ayuda a corregir procesos equívocos y encauzarse adecuadamente**. Acompañar pedagógicamente implica un conocimiento del proceso de cada estudiante, los obstáculos que se les están presentando y en ellos poder generar un dialogo fraterno que reconduzca el camino.

- ✓ Más allá de que estemos atentos a las calificaciones, **acompañar los procesos académicos se traduce en un dar cuenta de los avances de cada estudiante** y poder hacer consciencia de sus mayores competencias y desaciertos, para poderlo catapultar hacia mejores desempeños.

Acompañar académicamente significa un acercamiento profundo a los procesos de cada estudiante en el camino hacia la adquisición del conocimiento. Implica conocer los avances y dificultades para poder apoyar antes de hacer una medición de los resultados escolares.

El Acompañamiento Pedagógico

El maestro se pregunta:



¿Qué no sería el
Acompañamiento Pedagógico?

- ✓ **Juzgar los desempeños del estudiante**, como único punto de partida.
- ✓ Conversar con el estudiante o su familia y **tener como único referente sus calificaciones escolares**.

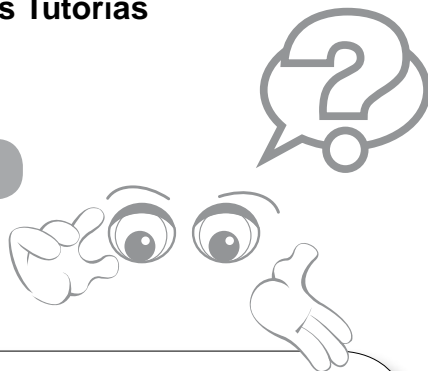
- ✓ Cortar la comunicación con el estudiante en espacios distintos al aula de clase.
- ✓ **Perseguir y cuestionar** al estudiante sobre la base de sus dificultades.
- ✓ **No ofrecerle espacios adicionales de tutoría** para que avance sobre aquello que le cuesta trabajo y en lo que no puede avanzar.
- ✓ **Compararlo con otros compañeros** que sí tienen competencias más elevadas.
- ✓ **Ponerlo a trabajar en equipos donde se hacen solo los que están atrasados** y tienen problemas.
- ✓ **Hacerlo hablar en público de manera obligada** cuando sabemos que le cuesta trabajo hacerlo por problemas de timidez.
- ✓ **Ironizar en clase** poniendo ejemplos que lo hagan sentirse minusválido o ridículo frente a sus compañeros.
- ✓ **Pasar inadvertidas sus dificultades**, en aras a que pueda resolverse solo sin la ayuda de nadie. No teniéndolo en cuenta para trabajos extras que puedan motivarlo a cambiar.

- ✓ **Dar por sentado que si un estudiante va bien, no necesita de los reflejos o cuidados del maestro.** Que el solo podrá solventarse.
- ✓ **Tratarlos a todos por igual,** desconociendo sus momentos vitales y sus diferencias individuales.

***Un verdadero
Acompañamiento
Pedagógico
merece tiempo,
esfuerzo, cercanía
y sobre todo
un gran nivel de
compromiso
por parte de los maestros
como agentes del proceso
de enseñanza
y aprendizaje.***

Las Tutorías

El maestro se pregunta:



¿Por qué las Tutorías son importantes en el Acompañamiento Pedagógico a los estudiantes?

- ✓ **Las Tutorías son claves en el acompañamiento personal y grupal** porque son una estrategia efectiva que facilita poder avanzar en los aprendizajes desde el referente de las propias preguntas, o aquellas cosas que aún no están del todo resueltas.
- ✓ En primer lugar **porque no todos los estudiantes van al mismo ritmo**, tienen diferencias individuales y grupales y merecen acompañamientos distintos.
- ✓ **Porque las Tutorías son una estrategia distinta a la concebida en el día a día de las clases.** Es un tiempo extra que plantea el maestro para atender a los estudiantes de manera puntual, individual o grupalmente. Usar la estrategia de tutoría facilita despejar dudas, desempañar obstáculos y ahorrar esfuerzos adicionales.
- ✓ **Las Tutorías son una estrategia efectiva para el acompañamiento a los estudiantes que presentan problemas y están atascados en el camino hacia el aprendizaje.** Una palabra a tiempo los puede ayudar a sortear sus preguntas e inquietudes y poder avanzar satisfactoriamente.
- ✓ **En las Tutorías se resuelven las preguntas de tipo individual** o aquellas **del grupo** que se han categorizado como de mayor dificultad. Esto facilita un avance en todos los procesos en las distintas disciplinas del conocimiento.
- ✓ Puede haber Tutorías que no implican lo disciplinar propiamente, pero que **ayudan a que el estudiante comprenda que su disposición, su responsabilidad, su trabajo y**

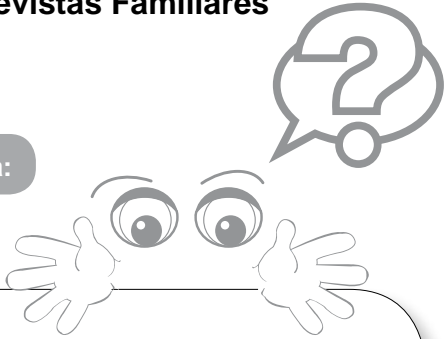
esfuerzo, son condiciones para que avance de manera solvente. Sobre este particular también podrá conversar el maestro a un estudiante o a un grupo de ellos, según sea la necesidad y el tema.

- ✓ **Las Tutorías que apuntan a situaciones particulares o grupales** de orden personal, son más que necesarias, porque promueven el crecimiento personal y las transformaciones posteriores en los estudiantes. Se trata de acompañar desde lo humano de cada uno.

Las Tutorías son el mecanismo más adecuado para poder avanzar de manera significativa en las distintas áreas del conocimiento. Y son una oportunidad para trabajar sobre lo que se dificulta y focalizar los aspectos más relevantes a mejorar.

Las Entrevistas Familiares

El maestro se pregunta:



¿Qué debo tener en cuenta para preparar una buena entrevista con los padres de familia?

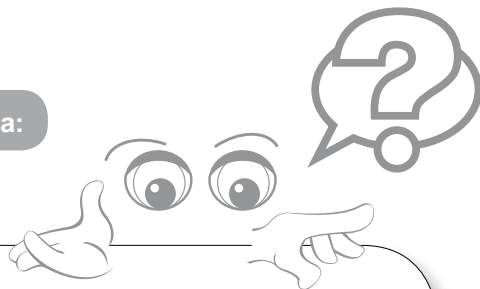
- ✓ **Primero, tener un conocimiento profundo del estudiante como persona**, sus motivaciones, sus expectativas, sus talentos, su modo de ser, la manera como mejor responde, y sus dificultades en último lugar.
- ✓ **Preparar por escrito lo que se va a comentar**, iniciando siempre por los aspectos más positivos y luego por los aspectos a mejorar.
- ✓ **Cuando se da inicio a la entrevista es bueno saludar con calidez y cercanía**, recibir a la familia y hacerla seguir al recinto donde va a ser atendida. Saludarlos con el nombre de cada uno (para esto es importante previamente averiguar el nombre de cada uno de los papás y saber datos como si están separados, etc.) Hablar sobre algo informal que ayude a cortar el hielo.
- ✓ Luego del rato inicial, **hacer un contexto sobre los objetivos de la entrevista**, de tal manera que se resalten elementos de tipo personal y también del desempeño y funcionamiento del estudiante en clase.
- ✓ **Después se van puntualizando los distintos aspectos para compartir, siendo muy concretos, muy asertivos y detallando con algunos ejemplos algunas de las consideraciones manifestadas**. No es bueno leer lo que se tiene escrito, lo escrito puede ser un referente para seguir un orden, pero la lectura pone distancia en la relación y da la impresión de desconocimiento del estudiante sobre el que se está conversando.

- ✓ **Es importante ir haciendo algunas preguntas a los papás**, que pueden crearse antes de ofrecer el informe del maestro. A veces conviene preguntar después. El asunto aquí es poder recolectar datos complementarios que ayuden a configurar una información mucho más completa sobre el estudiante.
- ✓ **Es necesario hacer un rato de dialogo donde se puedan abrir horizontes e intercambiar ideas**, sin que se pierda el foco de la entrevista. Dialogar hace que la familia sienta que es tenida en cuenta en sus apreciaciones.
- ✓ **Hacia el final es fundamental situar un plan de trabajo corto y conciso que pueda trazarse como ruta siguiente en un tiempo necesario**. Ojalá esto pueda entregarse por escrito para que los papás no olviden lo que a ellos les atañe en este proceso de acompañamiento. **Así mismo debe quedar consignado el plan compartido en la hoja de vida del estudiante**. Delimitar los compromisos ayuda a que cada uno sepa qué hacer en el momento propicio.
- ✓ **Se recogen los objetivos y se sitúan las conclusiones de lo conversado**. Se hace una despedida cálida y se invita a seguir trabajando conjuntamente por el estudiante como elemento clave del proceso formativo.

La Entrevista es una estrategia muy útil para el acompañamiento de los procesos escolares de los estudiantes, genera conocimiento pertinente para la toma de decisiones, facilita la delegación de tareas entre el sistema familiar y el sistema escolar y ayuda a la resolución de problemas.

Los Instrumentos Personalizados

El maestro se pregunta:



¿Qué son los Instrumentos Personalizados y cómo se usan en el aula de clase?

- ✓ Los instrumentos personalizados son las estrategias pedagógicas que usan los maestros en el aula de clase desde una perspectiva personalizante, promoviendo la individualidad y la socialización de los estudiantes.
- ✓ Son medios o recursos que en la práctica del maestro, **se vuelven efectivos para el trabajo personal y comunitario del estudiante.**
- ✓ **No son la didáctica de la propuesta educativa, pero hacen parte de ella**, es decir, tienen un uso procedimental que se constituye en horizonte práctico para el trabajo en el aula de clase.
- ✓ **Se llaman personalizados, porque ponen de relieve a la persona del estudiante**, a su ser personal y social. Porque buscan el desarrollo armónico de todas sus dimensiones.
- ✓ **Son absolutamente útiles para poner en funcionamiento los aprendizajes de los estudiantes**, porque le permiten hacer introspección, interiorizar, analizar, sopesar, concluir, tanto en espacios personales como comunitarios.
- ✓ **Se pueden combinar con los momentos del Paradigma Pedagógico Ignaciano**: contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación.
- ✓ **Se pueden usar en el aula de clase** y son propicios para dar explicaciones, para introducir conceptos nuevos, para aclarar, para profundizar, para hacer análisis profundos, etc.

- ✓ Cada uno de los instrumentos **pone de relieve la actividad del estudiante**. Propenden por un fortalecimiento de sus procesos formativos.
- ✓ **Los Instrumentos son:** Toma de Contacto, Prelección Ignaciana, Plan de Periodo del alumno, Guías de Trabajo en un Contexto de Trabajo Personal, Trabajo en Grupo, Puesta en Común, Clase Comunitaria.

Los Instrumentos Personalizados favorecen el desarrollo individual y social de los estudiantes, privilegian la actividad y suscitan el trabajo colaborativo. Son claves para los procesos de enseñanza del maestro y para el aprendizaje de los estudiantes.

La Toma de Contacto

El maestro se pregunta:



¿En qué consiste la Toma de Contacto?

- ✓ La Toma de Contacto **es un momento vital en la relación del maestro con los estudiantes** que permite palpar sus

24 Manual del Aula de Clase, Colegio San Luis Gonzaga, Manizales, 2006, página 13.

25 *Ibíd.* página 13

motivaciones, en qué estado se encuentran y cuáles son sus disposiciones interiores.

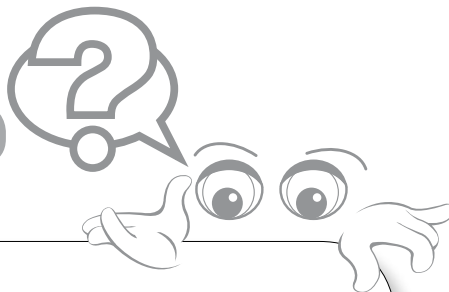
- ✓ **Puede hacer parte del contexto ignaciano** y en ella se unen la experiencia del contacto con los estudiantes a nivel personal y grupal y así situar los objetivos del trabajo del día.
- ✓ **Es un momento propicio para la reflexión y la oración**, en tanto que facilita en un momento de apertura del día honrar a Dios, ser gratos, hacer una petición, estar en el grupo, aquietar el cuerpo, hacer silencio interior y disponerse para el trabajo cotidiano.
- ✓ “Cuando se habla de Toma de Contacto en la educación personalizada, **se hace referencia a un momento especial con el cual se introduce en el día a día el proceso formativo**. Se puede resumir como un momento de encuentro, de motivación y contextualización del quehacer educativo”.²⁴
- ✓ “...**pretende tener un primer encuentro entre el acompañante de grupo y sus estudiantes** con el fin de encomendar a Dios la jornada de trabajo académico, verificar la asistencia, reflexionar en torno a un tema de importancia... dar los informes pertinentes...”²⁵

- ✓ **No solo se toma contacto con los estudiantes en la primera hora del día.** Si un maestro no es el acompañante grupal titular también toma contacto con los estudiantes en el momento en que llega al aula de clase: se toma el tiempo para saludarlos, tantear cómo se encuentran, si están o no motivados, darse cuenta de lo que está ocurriendo, el nivel de expectativas, etc.
- ✓ La Toma de Contacto **tiene que ver con la relación afectiva que se cruza entre el maestro y sus estudiantes**, es un tipo de sinergia que se alcanza cuando hay una combinación de autoridad y cercanía. Todo ello en un clima de total respeto.

La Toma de Contacto es clave para resaltar la relación vincular entre el maestro y los estudiantes. Es el espacio propicio para crecer en la relación personal y trabajar por los objetivos grupales.

La Toma de Contacto

El maestro se pregunta:



¿Cuál es la relación entre la Toma de Contacto y la Cura Personalis?

- ✓ **La Cura Personalis²⁶ hace referencia a darle una atención preferencial a la persona** del estudiante en todas sus dimensiones como ser humano integral.

²⁶ “En todo este esfuerzo por formar hombres y mujeres que se distingan por su competencia, integridad y compasión, Ignacio no perdió nunca de vista a la persona concreta. Sabría que Dios da a cada uno sus propios talentos. Uno de los principios generales de nuestra pedagogía se deriva directamente de aquí, “*alumnorum cura personalis*”, un afecto y un cuidado personal auténtico por cada uno de nuestros alumnos”. (ICAJE, 2003, 139)

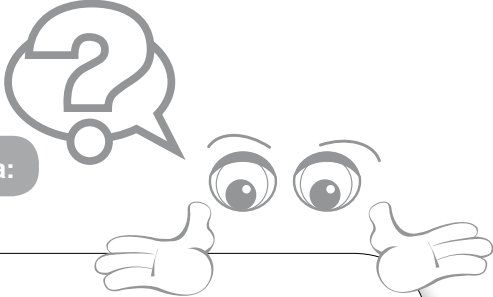
- ✓ **La Toma de Contacto privilegia un encuentro personal por parte del maestro con sus estudiantes**, lo cual implica un acercamiento a sus procesos de vida, a sus estados interiores, a sus disposiciones.
- ✓ Por tanto podríamos decir que la **Toma de Contacto es un instrumento útil para hacer Cura Personalis**, observando cómo llega cada uno de los estudiantes y dándole lugar a sus intereses y motivaciones... a sus estados del alma.
- ✓ **Cuando el maestro toma contacto con el grupo establece una relación sinérgica** que le permite vislumbrar las motivaciones y los estados de ánimo de cada uno de los estudiantes.
- ✓ Para ello el maestro **requiere una mirada minuciosa**, un ir más allá, una intuición desarrollada, que le permita comprender esas situaciones particulares del estudiante que merecen ser atendidas.
- ✓ **A través de la mirada al rostro de sus estudiantes, el maestro se percata de muchas situaciones** y contextos particulares que le ayudan en su misión apostólica como agentes responsables del proceso educativo.

- ✓ **El maestro es un apóstol que cuida a su rebaño**, lo atiende particularmente y lo interviene de acuerdo a sus necesidades. Ese envío a ser apóstol le permite emprender su tarea comprendiendo los estados de vida de sus estudiantes.
- ✓ **El maestro se da cuenta de aspectos significativos de la vida de los estudiantes** y los estimula de tal modo que favorece el desarrollo de sus dones individuales para que contribuyan al grupo en general.

***La Toma de Contacto es un instrumento útil para desarrollar la capacidad de atención del maestro y poderse acercar a sus discípulos de manera oportuna y eficaz.
Es un modo preciso de ampliar el conocimiento de la vida de sus estudiantes para favorecer el desarrollo de sus niveles de autonomía y constitución de su propia subjetividad.***

La Toma de Contacto

El maestro se pregunta:



¿Cuál es la relación entre la Toma de Contacto y la Prelección Ignaciana?

- ✓ **La Toma de Contacto es una parte constitutiva del espíritu de la Educación Personalizada y la Prelección Ignaciana hace parte de la tradición educativa de la Compañía de Jesús.** Se sitúan en momentos históricos distintos.

27 Manual del Aula de Clase, Colegio San Luis Gonzaga, Manizales, año 2006, pág. 16.

- ✓ **“La Prelección en la tradición educativa de la Compañía de Jesús, es una presentación previa de un trabajo futuro...no es una exposición de clase sino preludio y preparación para el estudio personal del tema por parte del estudiante”.²⁷ La Toma de Contacto es un momento importante de acercamiento con los estudiantes, y se constituye en elemento introductorio en un espacio determinado durante el día.**
- ✓ **En la Prelección Ignaciana podemos tomar contacto con los alumnos,** porque aparte de introducir un tema que va a ocurrir, entramos en una relación directa con el estudiante para percatarnos de sus procesos de vida. En la Prelección **podemos tomar contacto con el mundo interior del estudiante,** con sus motivaciones, con sus estados de ánimo, con sus disposiciones.
- ✓ Se cree a veces que la Toma de Contacto solo ocurre al inicio del día y que se usa estrictamente para llamar a lista y hacer la oración. Es cierto que **al inicio del día el colegio determina en su horario una toma de contacto donde el acompañante personal titular está con sus estudiantes.** pero otros maestros no titulares pueden tomar contacto con los estudiantes en un horario distinto.

- ✓ En la Toma de Contacto ocurre de manera trascendental la vinculación afectiva del maestro con sus estudiantes. **La Prelección también ocurre en cualquier momento del día** para introducir una clase y situar los objetivos de trabajo y proyectar lo que va a ocurrir en términos del aprendizaje y los logros y en ella puede tomarse contacto con los estudiantes.

Lo fundamental será que en un contexto inicial de clase estén presentes los elementos personales que permiten una visualización de cada uno de los estudiantes y de la clase en general, y en esa introducción inicial esté puesta la persona del maestro en todas sus dimensiones para relacionarse de manera sinérgica con ese estudiante.

El Trabajo Personal y la Guía

El maestro se pregunta:



¿Cómo puedo plantear una Guía de Trabajo que estimule el aprendizaje significativo en mis estudiantes?

- ✓ Una buena Guía de Trabajo **tiene una secuencia de enunciados**, que invitan al estudiante a un trabajo individual.

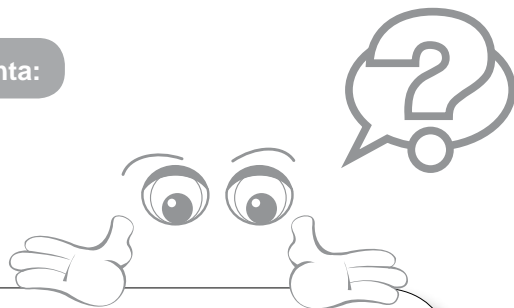
- ✓ Puede **plantear los momentos del PPI** en secuencia: el contexto, la experiencia, la reflexión, la acción y la evaluación.
- ✓ Cuando se plantee el momento de la reflexión debe **generarse una pregunta** o varias preguntas (no muchas) **que sean potentes** y que inviten al estudiante a articular sus conocimientos previos con otros nuevos y que comporten valor significativo.
- ✓ Las preguntas clave no pueden ser de orden conceptual, **son preguntas donde se requiere el uso del análisis**: la comparación, la descripción, la síntesis, la observación detallada, la contrastación, la argumentación y otros similares.

- ✓ **La respuesta a las preguntas** no debe encontrarse en un sitio web o en un texto determinado, **debe ser un acto creativo del estudiante** con base en los conocimientos adquiridos previamente.

La clave es la búsqueda de la información, el sopesar los enunciados, sacar una respuesta propia que genere valor y significado. Cuando el estudiante da cuenta de lo aprendido por él mismo, estamos verificando que está aprendiendo.

El Trabajo Personal y la Guía

El maestro se pregunta:



¿La Guía puede contener momentos del PPI?

- ✓ Sí. La Guía puede contener todos los momentos del PPI o algunos de ellos. Un ejemplo puede ser que tenga

un Contexto, el cual es muy útil usarlo casi siempre, y la Reflexión con la Acción. Así mismo usar el Contexto con la Experiencia-Reflexión.

- ✓ Cuando se usa **el Contexto y la Experiencia** es más útil en clases como **laboratorios o talleres**.
- ✓ Hay que recordar que el PPI tiene concatenados de manera muy pertinente la Experiencia - Reflexión - Acción. **Ellos tres se constituyen en elementos clave para el logro del aprendizaje**. Por eso se recomienda usarlos juntos.
- ✓ **Cada momento del PPI puede tener enunciados distintos**. El Contexto puede estar en un plano introductorio. La experiencia puede ser contar una historia, situar una realidad del contexto que motive y apasione por la búsqueda, la reflexión debe indicar un momento de análisis hondo, profundo, donde se produzca algo fructífero, la Acción debe apuntar a la aplicación del conocimiento, y al compromiso con la vida; la Evaluación puede ser retomar

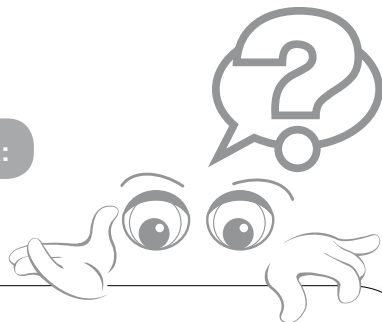
todo el proceso o una pregunta que permita aseguramiento de los aprendizajes.

- ✓ Si la Guía **es un instrumento para aprender**, se supone que el Paradigma, que es un paradigma de aprendizaje, **estimula el que ocurra construcción de conocimiento**, producción de pensamiento.

***Saber usar
el Paradigma
Pedagógico
Ignaciano en las
Guías Personalizadas,
es un instrumento
muy útil para la
construcción
de aprendizaje
significativo de
manera individual.
Invita a la
introspección y
permite
una consolidación
de los saberes.***

El Trabajo Personal y la Guía

El maestro se pregunta:



**Cómo lograr
un buen ambiente de trabajo,
mientras los estudiantes
desarrollan la Guía?**

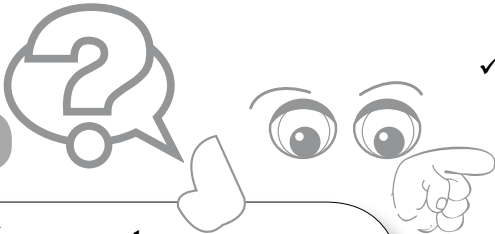
- ✓ La Guía se desarrolla dentro de un espacio llamado Trabajo Individual. (TI)
- ✓ **La clase debe estar adecuadamente distribuida**, en su mobiliario y en su organización física. No se puede hacer trabajo individual en una clase llena de papeles o desordenada.
- ✓ Hay que tener unas **reglas de juego claras** que permitan que el estudiante empiece su trabajo individual, atendiéndolas con el debido respeto.
- ✓ Implica **claridad en las instrucciones iniciales**, previas al trabajo individual.
- ✓ El requerimiento del **silencio es esencial**. No se puede permitir hablar con otros mientras se desarrolla la guía en el espacio del trabajo individual.
- ✓ Se necesita **un maestro que vaya pasando por los puestos de los estudiantes**, para atender sus necesidades e inquietudes personales. Esta retroalimentación individual es sumamente importante para avanzar en el trabajo y que éste sea beneficioso.
- ✓ Requiere **tener los materiales de trabajo necesarios** para el trabajo individual: cartuchera, calculadora, reglas, libros, talleres, lecturas, etc.

- ✓ Tener **dentro del horario de clase un tiempo dedicado para el trabajo con la Guía** (TI) este tiempo se privilegia para el avance en la guía y poderla poner posteriormente en común con los otros compañeros.

Desarrollar la Guía dentro de un tiempo para el trabajo estrictamente individual, ayuda a la introspección y a que el conocimiento se afine de una manera particular, ya que las búsquedas del estudiante son de su propia autonomía. Esto es de una riqueza enorme.

El Trabajo Personal y la Guía

El maestro se pregunta:



¿Qué aspectos debo tener en cuenta para construir una Guía para mis estudiantes?

- ✓ Debe **tener las recomendaciones del instructivo de materiales de la enseñanza**: Área, Grado, Guía #, Tema o Proyecto, Nombre del profesor, Tiempo de realización. Toda Guía contiene: Introducción, actividades y bibliografía.
- ✓ La Guía **ayuda a desarrollar de la manera más efectiva el trabajo individual** de los estudiantes, por tanto las

28 Cfr. Jaramillo, José Carlos. Educación Personalizada, un modelo educativo, Colección experiencias 66, 1987

29 La consigna es un enunciado de tipo instruccional que contiene un léxico de tipo operativo, el cual invita a la actitud reflexiva por parte del estudiante. Debe estimular el desarrollo de las operaciones mentales: caracterizar, calcular, describir, comparar, argumentar, relacionar, etc.

actividades que se construyen deben ser para un trabajo personal.

- ✓ Dependiendo de los objetivos hay **diversos tipos de guías**²⁸: las **directivas** le indican al estudiante lo que debe hacer, lo remite al material o a otros libros de consulta. Las de **información** contienen alguna exposición o información, son un texto para estudiar (en nuestro colegio son las conferencias). **Las de recuperación** se plantean para aquellos estudiantes que tienen dificultades (luego no son para todos). **Las de desarrollo** para estudiantes con una mayor capacidad (no son para todos). Las más usadas son las directivas.
- ✓ Su preparación debe estar **acorde con los propósitos y actividades de la planeación** periódica.
- ✓ **Exige orientaciones específicas** a manera de mojonos; tiene etapas que se van desarrollando en tiempos determinados. Puede haber guías más cortas y otras que duren todo el periodo escolar. Dependiendo de su extensión deben programarse en unos tiempos de aula llamados tiempos para el trabajo individual (TI).
- ✓ **Pueden contener** una introducción (contexto) y los otros momentos del paradigma, distribuidos en las actividades.
- ✓ La guía directiva debe **tener consignas**²⁹ **que permitan que el estudiante haga búsquedas**, elabore información pertinente y aporte significados nuevos para el que le permitan aprender con mayor eficacia.

- ✓ Deben **permitir y estimular la actividad intelectual** y el desarrollo de los procesos de pensamiento de los estudiantes.
- ✓ Deben ser preparadas para **permitir el desarrollo de la autonomía** de los estudiantes.
- ✓ Requiere **la intervención del maestro**, durante su desarrollo en el aula de clase. No puede dejarse a los estudiantes realizarlas solos.
- ✓ **No son el único referente de aprendizaje**, se requieren otros instrumentos alternativos que ayuden a favorecer la construcción de significados.
- ✓ Deben estar **ajustadas al ciclo vital de los estudiantes**, deben ser exigentes pero no imposibles de realizar.
- ✓ **La redacción debe ser con indicaciones directas y precisas**. Ejemplo: investiga, lee, analiza, resume, etc.
- ✓ **No deben ser tan extensas**, ante eso es mejor fraccionarlas en varias durante el periodo.
- ✓ Deben **promover el desarrollo del pensamiento divergente**, la crítica constructiva, la iniciativa.
- ✓ Deben **realizarse preguntas que combinen aspectos disciplinares y de carácter personal**. Es decir deben promover el desarrollo de la formación integral.
- ✓ **No debe** dar la impresión de **ser un largo cuestionario de preguntas**. Debe construirse con base en exhortaciones, invitaciones, consignas, ejemplos, informaciones cortas, etc.

La Guía como instrumento de trabajo busca desarrollar la autonomía y permite que el estudiante sea agente de su propio proceso escolar. La Guía debe estimular la construcción del conocimiento y el desarrollo de valores para la vida. Para elaborar la Guía: ¿qué vale la pena que el estudiante aprenda?, ¿qué pretendo que aprenda?, qué espero del estudiante?, ¿qué tiene que hacer para aprender lo necesario?

La Clase Comunitaria

El maestro se pregunta:



¿Qué es una Clase Comunitaria?

- ✓ La Clase Comunitaria es por excelencia **un espacio para la construcción del conocimiento** con la participación de todos los estudiantes de un grupo.

30 Cfr. Educación Personalizada, un modelo educativo. Jaramillo, S.J., José Carlos. Bogotá, 1987, pág. 129-130

31 *Ibid.* Pág. 130.

32 Cfr. Práctica de la educación personalizada. Vélez, S. J., Álvaro. Bogotá, 1990, pág. 95.

- ✓ “En las Clases Comunitarias **el maestro tiene un papel orientador** pero es él quien con su actividad y su creatividad hace hablar y trabajar a sus estudiantes, pidiendo la colaboración y la integración de conocimientos para el bien de todos”³⁰.
- ✓ “Habrá casos en que el maestro será el único que conoce la respuesta, pero eso mismo, es decir que los estudiantes descubran la verdad unos para otros, podrá lograrlo un maestro experimentado **haciendo preguntas e intervenciones que ayuden a los más , a descubrirla por sí mismos.**”³¹
- ✓ **El maestro tiene un lugar importante, pues es quien orienta el trabajo**, da explicaciones, abre brecha, insta al cuestionamiento, exhorta al grupo, interpela y hace que se generen desequilibrios conceptuales.
- ✓ **La Clase Comunitaria es para abrir nuevas posibilidades del conocimiento.** “es el tiempo que el maestro aprovecha para clarificar las dudas más comunes que ha percibido en los estudiantes durante el trabajo individual o grupal....aprovecha para motivar al grupo, para orientarlo, para darse cuenta cómo han ido resolviendo las guías de trabajo, etc.”³²

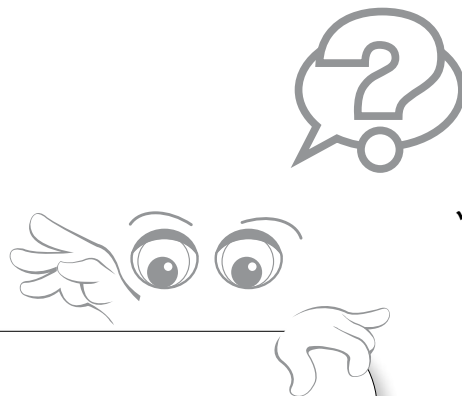
- ✓ “Al final del periodo **la Clase Comunitaria tiene la función de síntesis**, concretando conceptos, esclareciendo dudas, relacionando lo visto con temas anteriores o preparando los futuros.”³³ También puede estimular la apertura de un tema nuevo o la explicación del plan de periodo. Puede ser útil también para la preparación de un examen.

***La Clase Comunitaria
es ideal para la
construcción del
conocimiento
colectivo.
Es el lugar para el
encuentro participativo
entre estudiantes
y maestro.
Es el espacio por
excelencia para la
interlocución
y la interpelación.
El papel del maestro
es absolutamente
fundamental.***

33 Ibíd. Pág., 95.

La Clase Comunitaria

El maestro se pregunta:



¿Qué debe movilizar una Clase Comunitaria?

- ✓ Ante todo, **debe movilizar la construcción de conocimiento**, la apropiación de un objeto de conocimiento determinado, la interiorización de las ideas explicadas y puestas en consenso del grupo.

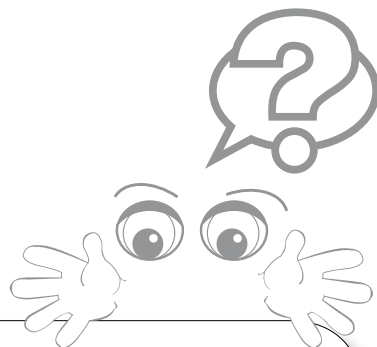
- ✓ Debe **movilizar al maestro para que prepare consignas de trabajo colectivo** que ayuden al grupo a pensar, a sopesar razones, a desequilibrar lo que parece bien. Es necesario que el maestro pregunte, exhorte, llame a la discusión, abra campos para el debate, etc. Hay que tener preparación previa para la clase comunitaria a través de material bibliográfico potente, presentaciones, videos, esquemas, mapas conceptuales, etc.
- ✓ Debe **movilizar la participación activa y eficaz de los estudiantes**. Lo cual requiere que tengan preguntas, preparen material, tengan cosas subrayadas del trabajo de guías o talleres, indagaciones hechas por su cuenta para ser contrastadas con lo que el maestro tiene.
- ✓ Moviliza **un espacio excelente para la interacción cognitiva**: Se trata que tanto el maestro como el estudiante se pongan en relación con el conocimiento que se quiere aprender, solo con el propósito de lograr una adecuada apropiación del saber.

- ✓ Se propone **movilizar todos los mecanismos grupales de la interacción**, la interrogación, la interpelación, de tal forma que se logre una adecuada interiorización del conocimiento pertinente.

***Ante todo
la Clase Comunitaria
debe movilizar
cognitivamente
a los estudiantes,
evitando que sean
repetidores mecánicos
de las ideas
del maestro.
Una Clase Comunitaria
debe generar la
creación de un campo
del conocimiento con
mayor apertura
y posibilidad.***

La Clase Comunitaria

El maestro se pregunta:



¿Cuáles son los elementos fundamentales de una Clase Comunitaria?

- ✓ En primer lugar debe estar **preparada con antelación**. Es necesario que el maestro disponga los contenidos que va a poner en circulación, para el aprendizaje de los estudiantes.


- ✓ El maestro debe generar **desequilibrio conceptual** para que a través de éste se genere la producción de pensamiento.
- ✓ El contenido de una Clase Comunitaria debe **contener lo fundamental** que se requiere aprender.
- ✓ Es el **momento propicio para poner en funcionamiento la Experiencia, Reflexión y Acción Ignaciana**. Se trata de motivar la aventura de descubrir nuevos conocimientos y tener el espacio privilegiado para sopesar, comprender y analizar las razones y el sentido de las cosas.
- ✓ Debe ser **motivante**, presentar los aspectos centrales de la materia de estudio, ayudarse de **buenos materiales y recursos audiovisuales**, debe generar búsqueda y encuentro.
- ✓ Debe contener **preguntas que generen la participación activa de los estudiantes**. Las preguntas no deben ser preguntas sencillas y de fácil respuesta, es bueno prepararlas con anticipación para que se constituyan en **consignas que deben escribirse en el tablero** y que deben atravesar el tiempo de la clase comunitaria.

- ✓ Es la **oportunidad más favorable para una buena toma de apuntes**, los cuales deben ser orientados por el maestro, quien resalta los aspectos más relevantes que deben ser escritos y señalados por los estudiantes.

Lo fundamental de la Clase Comunitaria es su preparación responsable, con unas buenas preguntas, las cuales generan la participación activa de los estudiantes y la construcción posible del conocimiento. Es el espacio privilegiado para la interacción cognitiva.

La Clase Comunitaria

El maestro se pregunta:



¿Cuál es la relación entre el instrumento de la Clase Comunitaria y el Principio de la Socialización?

- ✓ La Clase Comunitaria **ocurre como experiencia propicia para la socialización**, para aprender con otros. Es el instrumento por excelencia de la socialización. Los estudiantes aprenden comunitariamente porque la escuela es un espacio social y comunitario.
- ✓ **Un colegio Jesuita debe propiciar espacios individuales y espacios comunitarios.** Ambos generan posibilidades maravillosas para la construcción del conocimiento y para aprender con los otros, a través de la interlocución y la interpelación.
- ✓ **La Clase Comunitaria cumple una función socializadora** porque en ella ocurre la experiencia del respeto por el otro, la tolerancia, el disentimiento, los consensos. Privilegia el que los niños y jóvenes aprendan a vivir juntos y sientan la necesidad de poner a prueba frente a los demás sus propias construcciones.
- ✓ La Clase Comunitaria muestra como el lenguaje, fuera de ser un medio por el cual las personas se comunican (eso es algo básico) **nos anima a la gran tarea de construirnos con otros.** Es decir, por el lenguaje nos vamos constituyendo como seres humanos que habitamos un mundo común que merece ser descifrado, descubierto, indagado.
- ✓ **La Clase Comunitaria se construye a base de los relatos entre el maestro y los estudiantes**, es el encuentro maravilloso de dos discursos que se entrecruzan en el universo común de las cosas que van a ser aprendidas entre

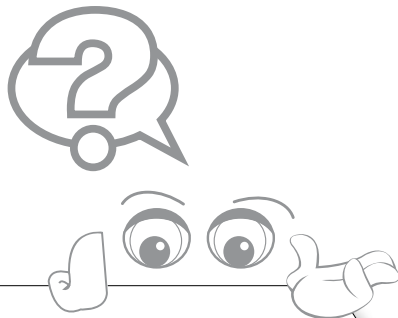
todos y por todos. Poner frente a otros lo que pensamos sobre un tema específico, sobre una experiencia de descubrimiento nos expone y nos responsabiliza.

- ✓ En la relación interpersonal que se da en la Clase **Comunitaria se acepta el punto de vista del otro, eso significa que aceptamos su singularidad**. Este es un gesto comunitario de dar y recibir y así se crece personalmente.

La relación interpersonal de la Clase Comunitaria indica generosidad y una gran apertura hasta para la admisión del error, como parte importante en la construcción del conocimiento.

La Clase Comunitaria

El maestro se pregunta:



¿Cuál es el papel del maestro en una Clase Comunitaria?

- ✓ El maestro **es el agente clave de la Clase Comunitaria** porque es quien tiene la responsabilidad de poner al estudiante en relación con el saber.

- ✓ **Tiene planeada su clase** de tal manera que en una concatenación de ideas clave puede desarrollar temáticamente lo que requiere enseñar.
- ✓ Dentro de la Clase Comunitaria **postula preguntas clave a manera de consignas** para que el estudiante puede plantearse distintos caminos de resolución y pueda encontrar respuestas significativas para su aprendizaje.
- ✓ El maestro **se ayuda con todo tipo de recursos**: material audiovisual, presentaciones, mapas, diseños especiales, páginas web, láminas, etc., de tal manera que facilite el aprendizaje de lo clave de los saberes que necesita interiorizar el estudiante.
- ✓ **El maestro prepara la Clase Comunitaria**, la pone en circulación, la refiere, la problematiza, pues es un agente fundamental que genera reflexión.
- ✓ El maestro tiene en cuenta que si bien es cierto él tiene una voz importante, **debe poner en circulación la palabra del estudiante**.
- ✓ **En una Clase Comunitaria el maestro interpela**, hace preguntas, cuestiona la verdad, de tal forma que los estu-

diantes puedan generar pensamiento y llegar a consensos sobre el saber de manera importante.

- ✓ **En una Clase Comunitaria sucede el encuentro de dos relatos:** el del maestro y el del estudiante. En esa configuración de palabras se va interiorizando el saber.
- ✓ **Es necesario que se fomente el uso de la escritura** como elemento fundamental que permite una sistematización de lo que se va aprendiendo y que es relevante. Es una producción del estudiante con base en las ideas clave, fundamentales que ha explicado el maestro.

El papel del maestro es crucial en una Clase Comunitaria: el la diseña, la pone en circulación, interpela dentro de ella, hace preguntas y cuestiona, usa material, concluye, sistematiza.

El Trabajo en Grupo

El maestro se pregunta:



¿En qué consiste el Trabajo en Grupo desde una Perspectiva Personalizante?

- ✓ La razón de ser de **la persona es que es un ser con otros**, y esto se sintoniza con el sentido de la socialización. El trabajo en grupo es personalizante porque aporta sustancialmente a la constitución de ese sentido de personalización y socialización.

- ✓ Se trata de **aprender a trabajar con otros**, a deponer las individualidades para construir consensos, por eso el trabajo de grupo colabora a un sentido de corresponsabilidad y a un espíritu constructivo de la tarea.
- ✓ **Trabajar en grupo aporta al desarrollo de las habilidades sociales** porque estimula salir de sí mismo para aportar a otros con la mayor responsabilidad y con espíritu de servicio.
- ✓ **Implica una producción conjunta de aprendizaje.** Cada uno aporta con sus ideas, saberes, iniciativas. Implica la interacción y la interrogación. Por tanto las preguntas del trabajo deben ser sugerentes, exigentes.
- ✓ **“El trabajo grupal** en la Educación Personalizada, es el momento en el cual el estudiante, en grupos debidamente organizados por el maestro, **se reúnen para compartir lo que han aprendido en el trabajo personal**, a través de las guías u otras actividades del proceso de aula. Comparten sus logros, presentan sus dudas, aprenden a escuchar a sus compañeros y recibir de ellos aportes que les ayudarán a mejorar su aprendizaje”.³⁴

34 Manual del aula de clase. Consejo Académico Colegio San Luis Gonzaga, Manizales, Colombia. 2006

- ✓ **El estudiante en el Trabajo en Grupo cumple un rol importante**, el cual debe ser marcado por el maestro que lo acompaña. El trabajo en grupo no es reunirse simplemente a hacer una tarea. Se trata de hacer la tarea compartiendo en un clima de valores, dando lo mejor de sí, aportando elementos para el trabajo, construyendo juntos un objetivo común.
- ✓ **Es un espacio privilegiado para aprender** a compartir con otros, a disentir y a establecer consensos. Es un momento para el aprendizaje con otros.

El Trabajo en Grupo es un instrumento clave de la socialización en la Educación Personalizada. Requiere instrucción previa por parte del maestro para situar los objetivos del trabajo, una consigna sobre lo que se debe realizar, unas condiciones, unos tiempos y una necesidad clara de trabajo conjunto donde se de la construcción colectiva.

El Trabajo en Grupo

El maestro se pregunta:



¿Cuál es el papel del maestro en un Trabajo de Grupo Personalizante?

- ✓ Su papel es crucial. **Es quien orienta el trabajo y distribuye los roles** diferenciados en cada uno de los agentes educativos.
- ✓ Es necesario **que prepare el tipo de trabajo con antelación**: Las reglas de juego, los valores que se van a tener en cuenta, las consignas, los tiempos para llevarlo a cabo.
- ✓ **La preparación que el maestro hace de las preguntas del Trabajo de Grupo es relevante**. El tipo de consigna genera el tipo de trabajo que desarrollarán de manera activa y creativa los estudiantes.
- ✓ **Debe asumir una actitud dinámica**, la cual implica estar atento a lo que ocurre durante el trabajo, garantizando un clima adecuado y una verdadera construcción colectiva donde todos aportan.
- ✓ **Implica que se pasee por los puestos verificando la producción de los estudiantes** y que al mismo tiempo pueda interpelar, preguntar, exhortar, contra-preguntar, de tal forma que los estudiantes se sientan motivados y conducidos a la generación de pensamiento.
- ✓ **Un maestro que motive permanentemente al trabajo**, que reoriente en caso de que los grupos pierdan el norte,

debe estimular cuando las cosas marchen bien y animar cuando no van dando los resultados esperados.

- ✓ **Está atento para que el Trabajo en Grupo sea un trabajo constructivo**, colaborativo, una oportunidad para armar de manera conjunta el aprendizaje.

***Un maestro
personalizado hace del
Trabajo en Grupo
una oportunidad
para la construcción
colectiva del aprendizaje.
Su papel es vertebral
porque a través suyo
se agencia el trabajo
y el fruto del mismo,
por eso se necesita
que vehicule un trabajo
exigente de acuerdo
al ciclo vital
de los estudiantes.***

El Trabajo en Grupo

El maestro se pregunta:



¿Cuáles son los roles que deben distribuirse en un Trabajo de Grupo?

- ✓ En primer lugar **es necesario una distribución que no sea tan homogénea**, es decir, no es conveniente que se reúnan los mejores, o los más amigos. Es importante ha-

cer una repartición en ocasiones de tipo heterogéneo. Eso hace que todos tengan oportunidad para aprender y para aportar.

- ✓ **Los grupos no deben ser muy grandes.** Hacerlos pequeños ayuda a la asunción de los roles de una manera equitativa y co-responsable y sobre todo que cada uno trabaje.
- ✓ **Las personas del grupo pueden tener como función ser:** Coordinador (quien centra los objetivos y ayuda al establecimiento de los consensos), Moderador (quien regula el trabajo), Secretario (quien escribe las conclusiones). Estos y los otros pueden ser participantes activos. Un grupo ojala no pase de 5 personas.
- ✓ **Los roles pueden turnarse.** No es bueno que siempre hagan el mismo papel los mismos. Todos deben aprender sobre los papeles de un equipo, eso les ayuda a tomar experiencia y a saber manejar el esquema efectivo de un trabajo mancomunado.
- ✓ Dentro de los roles **es fundamental que haya una buena distribución del tiempo**, porque necesariamente hay que cumplir con los objetivos del trabajo, por tanto los tiempos

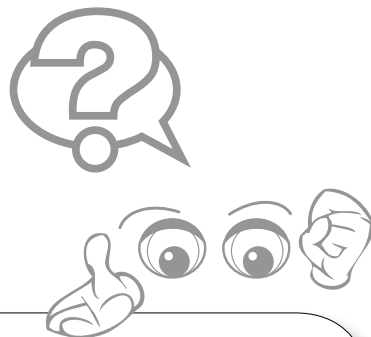
para cada tarea contrastados con el tiempo total, hay que ponerlos desde el principio.

- ✓ **Todos deben estar en condiciones de socializar lo trabajado.** Esto crea un espíritu de co-responsabilidad.

En un Trabajo de Grupos es muy importante la distribución de roles, para que el trabajo tenga brújula, norte. Saber qué papel le corresponde a cada uno ayuda a un centramiento de los objetivos del mismo y a delimitar el trabajo. El papel del maestro es clave en la distribución de las funciones del grupo.

El Trabajo en Grupo

El maestro se pregunta:



¿Cuál debe ser el fruto del Trabajo en Grupo?

- ✓ Un Trabajo de Grupo **debe tener muy bien focalizados los objetivos** para que el fruto sea el esperado.
- ✓ **Debe considerar un tipo de consignas (preguntas potentes) que privilegien la participación activa** y que los estudiantes **generen producción de pensamiento**. No es

conveniente que las preguntas sean meramente conceptuales o de respuesta elemental. Hay que poner a pensar y a estimular todos los dispositivos mentales.

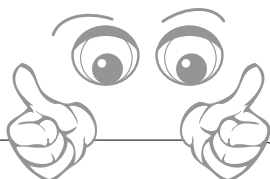
- ✓ Se espera que el Trabajo de Grupo **permita la generación de nuevas expectativas, nuevas preguntas, respuestas aclaratorias, expansión del conocimiento, interpelación entre sus miembros, aclaraciones, buenas conclusiones**. Por tanto las preguntas tienen que ser potentes a nivel cognitivo y formativo.
- ✓ Al final se espera **que haya buenas conclusiones que luego puedan ser compartidas** en una puesta en común.
- ✓ **Todos deben estar en condiciones de exponer los puntos centrales del trabajo realizado**. Es decir que se requiere un buen nivel de apropiación por parte de todos.
- ✓ Debe permitir **medir qué tanto se hizo bien el trabajo**. Lo cual indica que un trabajo de grupo, sin poner en común lo realizado, no tiene sentido. Debe contemplar un momento para la puesta en escena de las situaciones analizadas y consensuadas.

- ✓ **Necesita un nivel de apropiación que se verifica a través de la producción escrita.** Sin la producción escrita no hay una constancia del trabajo llevado a cabo.
- ✓ **El Trabajo de Grupo debe producir un sentido de corresponsabilidad.** Cada uno de los participantes aporta de manera significativa al fruto del trabajo, ninguno se debe quedar por fuera. Por tanto es necesario que haya un maestro presente que acompañe la asunción de los roles del grupo.

El fruto del Trabajo de Equipo permite una verificación de las movilizaciones cognitivas y una asunción de responsabilidades en cada uno de sus participantes. Con el Trabajo de Grupo se aprende en contextos sociales donde se pone en consideración el propio saber.

La Puesta en Común

El maestro se pregunta:



¿Cuándo debo plantear como estrategia de trabajo una Puesta en Común?

- ✓ Es una maravillosa oportunidad **para que unos estudiantes aporten a los otros** y para que todos se beneficien de los hallazgos del trabajo individual.³⁵

35 Cfr. Vélez Escobar, Álvaro. Práctica de la Educación Personalizada. Conaced, Bogotá, 1990.

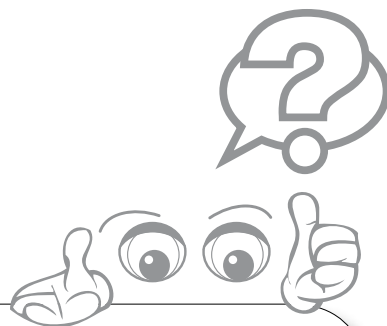
- ✓ Cuando ya todos han investigado desde distintas fuentes de información y **se pueden enriquecer mutuamente con las ideas expuestas**.
- ✓ **Un modo de verificación de los aportes** que cada uno de los estudiantes hace sobre un tema específico.
- ✓ Plantear la Puesta en Común **permite desarrollar una dimensión socializadora de la clase** y así impulsar la participación activa de los estudiantes. Hace parte del aprendizaje socializado.
- ✓ **Cuando el maestro quiere darse cuenta de los vacíos o dificultades en una temática cualquiera**, de tal modo que estas se constituyan en un insumo o entrada para una clase comunitaria siguiente.
- ✓ Significa **aprovechar el esfuerzo de cada estudiante para que aporte significativamente** a la construcción del conocimiento del resto de la clase.
- ✓ Es necesaria **cuando se quieren compartir sentimientos sobre algo que ha sucedido en la clase o en las relaciones interpersonales** entre estudiantes o estudiantes y maestros. Es un modo de cultivar el respeto, la resolución de los conflictos y la tolerancia mutua.

- ✓ La Puesta en Común **es una actividad que busca el desarrollo de la expresión verbal para que se construyan lazos de confianza** entre los miembros del grupo.
- ✓ **Estimula la participación responsable** de cada uno de los agentes del proceso educativo.

***La Puesta en Común
estimula la participación,
activa la mente, dispone
al trabajo colectivo,
permite aportar
elementos significativos
de las búsquedas
personales.
Es un elemento clave
de la socialización
como Principio
Personalizante.***

La Puesta en Común

El maestro se pregunta:



¿Cuál debe ser la estructura de una Puesta en Común?

- ✓ La Puesta en Común es un **instrumento personalizado que favorece la socialización**, por tanto, debe prevalecer la voz de los estudiantes.

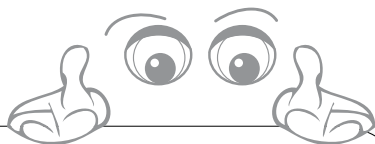
- ✓ Debe **iniciarse con una Toma de Contacto o Prelección Ignaciana**, para romper el hielo y situar los objetivos de la misma.
- ✓ Debe ser usada **después** de que los estudiantes se han lanzado a la aventura **del aprendizaje**.
- ✓ Se **pueden usar las preguntas de la guía o una pregunta potente**, también un problema no resuelto, que se escribe en el tablero para estimular la participación de los estudiantes.
- ✓ **En medio de la participación surgen otras inquietudes que ameritan la interpelación** por parte del maestro, para disponer en los estudiantes momentos lúcidos de comprensión, explicación o argumentación.
- ✓ **Puede suscitar el uso de protocolos** donde se van escribiendo los aportes más significativos que después se constituyen en apuntes puntuales para ser usados como material de estudio posterior.
- ✓ **Debe cerrarse con la síntesis de los análisis expuestos**, de tal manera que pueda concluirse algo valioso en un tema determinado, para el beneficio de todos.

- ✓ Cuando es una **puesta en común de sentimientos**, debe usarse la misma estructura, pero situando al inicio el tema o problema a tratar, diciendo reglas de juego como el respeto a la diferencia, la tolerancia, la actitud de escucha activa, el establecimiento de consensos, etc.

***La Puesta en Común
es un instrumento
de socialización
potente, para poner
en circulación el
conocimiento adquirido
o los sentimientos
del grupo, y al mismo
tiempo estimular la
participación activa
de los estudiantes.***

La Puesta en Común

El maestro se pregunta:



¿La Puesta en Común puede contener momentos del PPI?

- ✓ Sí. **La Puesta en Común puede contener momentos del Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI)**. Puede iniciarse con un contexto, suscitar una experiencia, llevar a la Reflexión-Acción. No se recomienda que la Puesta en Común

sea evaluable, porque es un momento para el compartir sin la tensión de sentirse valorado.

- ✓ **El Contexto** es muy importante porque sitúa un momento especial para introducir el tema a tratar, el maestro aprovecha para palpar el clima afectivo del grupo, para percatarse de momentos especiales individuales o grupales, para expresar ideas acerca de la materia o del tópico a tratar. Es fundamental ubicar los propósitos del espacio para que no se pierda en una participación sin foco y sin límite.
- ✓ **La Experiencia** es un momento propicio para situar los afectos interiores, por tanto en una Puesta en Común se pueden exaltar este tipo de expresiones sobre lo que les pasa, cómo se sienten, que dificultades han tenido, etc. Así mismo puede disponerse una experiencia del maestro, de los estudiantes o del contexto, que inviten a la reflexión del grupo.
- ✓ **La Reflexión** es un espacio que privilegia el análisis, el sopesar las causas de las cosas, las razones, las consecuencias, las comparaciones, los reflejos, las críticas. Una reflexión grupal aporta mucho para el aprendizaje significativo. En este momento es fundamental la interpelación que haga el maestro aprovechando las preguntas con con-

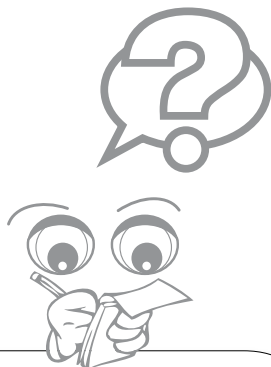
tra-preguntas para suscitar todo tipo de cuestionamientos que aporten al tema establecido.

- ✓ **La Acción** se presta para poner en común lo aprendido, para poner en funcionamiento los saberes que se han interiorizado y lo que sabemos hacer con esos saberes. Nos pone en situación de aplicar los aprendizajes a través de los ejemplos, los ejercicios, las situaciones claves. Un buen momento para el uso del conocimiento aprendido y para suscitar compromisos personales.

***El Paradigma
Pedagógico Ignaciano
como paradigma
del aprendizaje,
permite la socialización
del conocimiento a
través de un espacio
comunitario como la
Puesta en Común.
Es la oportunidad
de verbalizar lo
aprendido y ponerlo
a consideración
de los otros
y así contrastar
lo propio***

La Puesta en Común

El maestro se pregunta:



¿Qué clases de Puesta en Común puedo planear?

- ✓ Se conocen **dos tipos de Puesta en Común**: la puesta en común **de conocimientos** y la **puesta en común de sentimientos**. Ambas sirven para propiciar la plena participación de los estudiantes.

36 Cfr. Práctica de la Educación Personalizada. Vélez S.J., Álvaro. Bogotá 1990, págs. 110-115

- ✓ “La Puesta en Común es una disposición para poner en común, para compartir con los **compañeros lo que ha sido fruto o resultado del trabajo personal de cada estudiante o del trabajo grupal** de cada grupo de estudiantes”³⁶
- ✓ Cuando el estudiante ha dedicado un tiempo al trabajo individual y ha realizado indagaciones que le han llevado a descubrimientos útiles, tiene la oportunidad de **poderlo compartir con sus compañeros de aula** para que todos encuentren un beneficio común. De esta manera el aprendizaje que se inicia en un proceso individual, termina siendo un conocimiento comunitario donde todos se favorecen.
- ✓ Igualmente, cuando se ha podido trabajar en equipo y se ha sacado un fruto del mismo trabajo, vale la pena que **todos los grupos pongan en común las indagaciones halladas**; esto permite que el grupo en general se beneficie con las búsquedas del grupo pequeño y puedan ampliar el campo del conocimiento.
- ✓ “En el pre-escolar y en los primeros años de la primaria, **la Puesta en Común se tiene más a un nivel de compartir sentimientos**, por parte de los niños, diciendo cómo se han sentido, en qué cosas han encontrado dificultad,

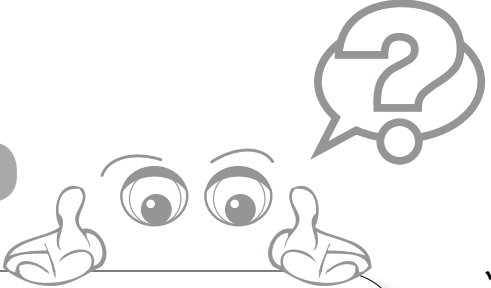
qué les ha gustado más, etc. Este tipo de actividad cultiva la expresión verbal y lleva a un nivel de confianza entre los niños para compartirse sus cosas³⁷. Sin embargo es necesario hacer puestas en común de sentimientos, con los estudiantes grandes, con los de bachillerato, pues a veces hay conflictos en el aula que deben estimular el que se abra un espacio para compartir lo que pasa y poder resolver a tiempo las cosas. Favorece el clima del grupo y permite un trato cercano, afable y de confianza con el maestro.

37 *Ibíd.* Págs. 110-115.

La Puesta en Común favorece el desarrollo de la dimensión social, la cual estimula el compartir, el apoyo mutuo, los consensos, la expresión de sentimientos. Todo esto aporta a que los estudiantes se sientan plenamente integrados en comunidad.

La Puesta en Común

El maestro se pregunta:



**¿Por qué
la participación
de los estudiantes
es necesaria en la
Puesta en Común?**

- ✓ Porque la Puesta en Común, en primer orden, **es un espacio de socialización**, por tanto la participación de los

38 Exigencia de explicaciones sobre un asunto, especialmente si se hace con autoridad o con derecho.

estudiantes resulta ser lo más relevante y necesario. Se trata de facilitar un espacio participativo donde fluyan los aprendizajes y los sentimientos del grupo.

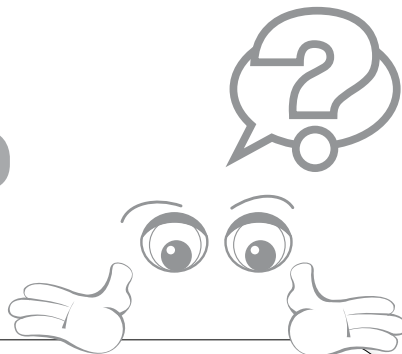
- ✓ **La participación no puede ser de cualquier manera.** Requiere en primer lugar un orden, de acuerdo al contexto que pone el maestro y a las consignas del trabajo comunitario. Implica que los estudiantes que van a participar se hacen responsables de la palabra que expresan, dicen cosas pertinentes que aporten significado; no se debe repetir lo que otros ya han dicho. Participar es poder decir algo con sentido que comporte ampliación del conocimiento.
- ✓ La participación de los estudiantes **implica momentos de interpelación**³⁸ por parte del maestro, es decir, lo que digan los alumnos debe suscitar en el adulto que forma, la instauración de una pregunta inquietante que vincule aspectos significativos que permitan un cuestionamiento, un desequilibrio, un despertar de la reflexión profunda. No se debe validar todo lo que digan los estudiantes. Es necesaria la exigencia cognitiva en la pregunta clave de la Puesta en Común.

- ✓ **La participación se debe dar en un clima de mucho respeto** (evitar burlas entre compañeros), debe validarse el error como parte constitutiva del ejercicio de aprender. Cuando la persona participa se hace responsable de lo que dice y... hablando, se aprende de manera importante.

La Puesta en Común fortalece los vínculos del grupo, favorece la capacidad de reflexión y acción en términos de un tema específico, desarrolla el espíritu crítico, apoya el trabajo comunitario. Es el espacio por excelencia para vivir la capacidad de servir a otros. Lo que cada uno aprende debe ser compartido con generosidad.

La Puesta en Común

El maestro se pregunta:



¿Qué aspectos moviliza la Puesta en Común?

- ✓ La Puesta en Común **ayuda a la expresión de sentimientos y de situaciones que los estudiantes quieren comentar sobre el trabajo realizado.** Es muy importante

poder poner en palabras los trabajos y las producciones hechas de manera individual o grupal por parte de los estudiantes.

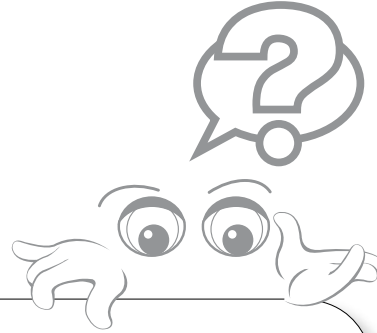
- ✓ Es un **instrumento propicio para generar autonomía** y autorregulación del trabajo, porque genera responsabilidad con lo que se dice públicamente.
- ✓ **Colabora en la dinamización de la clase**, para que los estudiantes se sientan responsables y copartícipes del proceso trabajado tanto individual como grupalmente.
- ✓ **Permite un mayor grado de apropiación del conocimiento**, pues es clave aprender contando lo que se ha construido, lo que ha costado dificultad, lo que aún no está tan resuelto. Escuchar a otros y contrastar con lo propio ayuda a una mejor interiorización del objeto a aprender.
- ✓ **La Puesta en Común genera un clima de respeto y de tolerancia** a las ideas que son distintas. Por tanto estimula la vivencia de los valores y el principio de la socialización.

- ✓ **Hace que cada uno de los estudiantes se sienta retado a exponer sus ideas y ponerlas en la palestra;** esto permite que se puedan decir las construcciones propias en un ambiente favorable para el consenso y el disenso.

***La Puesta en Común
hace parte de un
instrumento para
incrementar la
socialización,
se presta para el
crecimiento personal
e intelectual.
Genera confianza
en lo que todos aportan,
crea un clima para el
desarrollo de valores
sociales y recrea
la posibilidad
del conocimiento.***

Una comprensión sencilla

El maestro se pregunta:



¿Cuál es el sentido de la Pedagogía Ignaciana; cuando me refiero a ella qué debo decir?

- ✓ **La Pedagogía Ignaciana es la manera particular como la Compañía de Jesús articula la experiencia espiritual de Ignacio de Loyola con unos presupuestos educativos.**

39 Cfr. Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús: Fundamentos y Práctica. Vásquez P. S.J., Carlos, Propuesta Educativa 7. Bogotá. Abril 22 de 2005

- ✓ **“...ha sido el fruto de los Documentos Corporativos Fundacionales de la Compañía de Jesús y de la comunicación y selección de las mejores prácticas educativas a lo largo de los años”.**³⁹
- ✓ **Recoge toda la experiencia educativa de una tradición que se remonta desde el siglo XVI.** Considera documentos fundamentales como las cartas de San Ignacio, las anotaciones de los ejercicios, las Constituciones de la Compañía de Jesús (La parte IV referida al apostolado educativo), la Ratio Studiorum (la razón de ser de los estudios), los discursos de los padres generales sobre el apostolado educativo, las Características de la Educación de la Compañía de Jesús, El Paradigma Pedagógico Ignaciano.
- ✓ **Comprende todos los referentes de tipo teórico,** como elementos inspiradores de la educación y así mismo **los elementos de tipo práctico** como los métodos y acciones más precisas.
- ✓ **El sentido de la Pedagogía Ignaciana es promover un estilo educativo personalizante, humanizante y propicio para el crecimiento personal y espiritual.** Es una pedagogía que centra su atención en la formación integral para que los niños y jóvenes sepan responder a los signos de los tiempos con eficacia, servicio y amor pleno.

- ✓ **Busca el desarrollo armónico de todos los talentos dados por Dios**, para que a través del proceso formativo, la persona sea un ser consciente, compasivo, competente y comprometido.
- ✓ **Es una pedagogía de la posibilidad**, del encuentro con el otro, que promueve valores y formula principios que ayudan a gobernar la propia vida de manera responsable y libre.

***La Pedagogía Ignaciana
recoge
toda una tradición,
formula principios,
promueve la formación
integral, facilita métodos
para el aprendizaje
en un contexto
humanizante.***

El Paradigma Pedagógico Ignaciano

El maestro se pregunta:



¿Cómo puedo tener una comprensión clara sobre el PPI?

- ✓ Es un modelo educacional que **orienta a los maestros para que generen en los estudiantes un aprendizaje**

40 Cfr. Asociación Educacional Jesuita de India

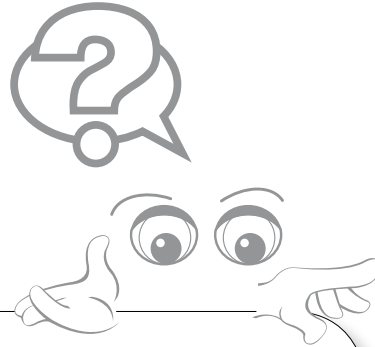
significativo, en un contexto personalizante, para formarlos integralmente.

- ✓ Es una **guía de referencia para que todos los maestros ignacianos conozcan y asimilen el modo de ser agentes del proceso formativo de los estudiantes**, en una obra educativa de la Compañía de Jesús.
- ✓ “La pedagogía es el modo en que los profesores caminan junto a los alumnos en su crecimiento y desarrollo... no puede ser simplemente reducida a pura metodología. Debe contener una visión del mundo y una visión de la persona humana ideal a ser formada... dando todavía un paso más allá, sugiriendo modos más explícitos en que los valores humanos pueden ser introducidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.”⁴⁰
- ✓ **El PPI es un modo secuencial de presentación del aprendizaje, particularmente la experiencia-reflexión-acción.** Sus momentos son favorables para una debida apropiación del conocimiento y de un trabajo profundo por parte del estudiante.

- ✓ **Orienta a los maestros en su proceso formativo con los estudiantes**, les ayuda a **formular las estrategias de enseñanza para un aprendizaje con sentido**. Estimula la búsqueda de la verdad y persigue fines humanos y espirituales.

El gran sentido del Paradigma es que los estudiantes puedan ser seres comprometidos en la acción de sus vidas, capaces de liderar, de disentir, de ser solidarios con los demás. El PPI no tiene sentido si no promueve la acción humana hacia ideales espirituales y sociales. Se trata de aprender para una vida con significado, una vida profunda, una vida digna para todos.

El Paradigma Pedagógico Ignaciano y los Instrumentos Personalizados



El maestro se pregunta:

¿Pueden los momentos del PPI interrelacionarse con los Instrumentos de la Educación Personalizada?

- ✓ La Pedagogía Ignaciana en su planteamiento práctico (PPI) puede interrelacionarse con los instrumentos personalizados. Ambos están en un ámbito procedimental y juntos actúan de manera muy potente como didáctica.

- ✓ El PPI en sus cinco momentos plantea un camino para hacer posible el aprendizaje en los estudiantes. Los instrumentos personalizados son estrategias pedagógicas que ayudan al aprendizaje en contextos individuales o sociales.
- ✓ El PPI puede incluirse en cada uno de los instrumentos personalizados. Puede estar en una guía, en una clase comunitaria, en una puesta en común, en un trabajo en grupo. No necesariamente todos los momentos consecutivos, pero si algunos de ellos. **Es muy positivo que estén juntos la experiencia, reflexión y acción.** Cada vez que se usen los instrumentos es importante hacer un contexto inicial que ubique temática y subjetivamente a los estudiantes.
- ✓ Haciendo referencia al Paradigma: **“Como son momentos pedagógicos pueden integrarse coherente y consistentemente, con los instrumentos metodológicos que propone la educación personalizada.** Con ellos se enriquece el proceso personalizado de formación integral

y se comunica aquella visión (del mundo, de la vida, de la sociedad, de Dios) y aquellos valores distintivos que brotan de la tradición educativa centenaria de la Compañía de Jesús.”⁴¹

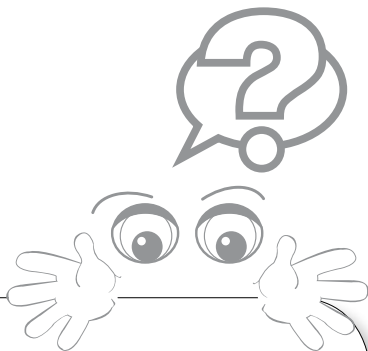
“Para una comprensión plena de lo que actualmente se tiene como la Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús, es necesario integrar a la propuesta metodológica de la Educación Personalizada los aportes pedagógicos del Paradigma Pedagógico Ignaciano, es decir, el Contexto, la Experiencia, la Reflexión, la Acción y la Evaluación. Ambas propuestas tienen su punto de integración en el enfoque Personalizado que brota precisamente del carisma de la persona de Ignacio de Loyola y de su espiritualidad. Este enfoque Personalizado le comunica todo el sentido a la propuesta educativa actual de la Compañía de Jesús”.⁴²

41 Cfr. Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús: Fundamentos y Práctica. Vásquez, S.J., Carlos. Bogotá. Noviembre de 2005. Pág. 153.

42 Ibíd. Pág. 153.

El Contexto del Aprendizaje

El maestro se pregunta:



¿En qué consiste el Contexto Ignaciano?

- ✓ **Tiene que ver con un maestro que sabe con qué tipo de estudiante se encuentra**, esto implica un conocimiento del ciclo vital del mismo y de su caracterización.

- ✓ **Implica constatar el grado de apertura de los estudiantes para el abordaje de la actividad a trabajar.** Se trata de saber cómo están los estudiantes, cuál es su grado de motivación, en qué estado se encuentra su nivel de receptividad.
- ✓ **El maestro conoce previamente algo de la vida de los estudiantes.** Cuál es su dinámica en el aula, cuáles son sus disposiciones interiores, cómo aprende, qué le motiva, que circunstancias existenciales se cruzan con su aptitud de aprendizaje, etc.
- ✓ **Implica conocer el contexto concreto donde se sitúa su enseñanza y en qué lugar cabe el aprendizaje.** Esto quiere decir que hay que conocer el mundo de ese estudiante para planear las actividades de aula y que éstas coincidan con sus expectativas de aprendizaje.
- ✓ **El Contexto nos invita a comprender lo que pasa en el mundo, en el país y en la región.** Quiere decir que es necesario un conocimiento de las variables contextuales para incluirlas en el aula de clase de tal modo que los estudiantes no estén de espaldas a la realidad.
- ✓ El Contexto ignaciano **consiste en poder saber cuál es el ambiente escolar de la institución** para hacer una pro-

funda conciencia de las normas, los comportamientos y las relaciones que se tejen en la vida escolar.

- ✓ **El Contexto tiene una relación directa con la *Cura personalis***, que hace referencia a una atención personal y cuidadosa por cada uno de los estudiantes, para desarrollar en ellos lo mejor de ellos mismos. Se trata de promover el desarrollo de las potencialidades del estudiante.
- ✓ El Contexto del aprendizaje **tiene que ver con los conceptos y los puntos de vista que el estudiante aporta como constructor de conocimiento**. Lo que el estudiante sabe, lo que ha construido previamente, sus propios sentimientos y perspectivas frente a la vida, todo esto hace parte de un contexto de aprendizaje.

El Contexto tiene que ver con la atención a las predisposiciones del estudiante. Todas las variables que envuelven su vida y las condiciones de posibilidad para que afloren los conocimientos. El Contexto es el elemento previo como consideración importante para disponerse a aprender.

El Contexto del Aprendizaje

El maestro se pregunta:



¿El Contexto Ignaciano y la Prelección son lo mismo?

- ✓ **No son lo mismo. Se complementan porque tienen puntos en común** que se interrelacionan de manera extraordinaria.

43 Cfr. Manual del aula de clase, Colegio San Luis Gonzaga, Manizales, 2006, págs. 16 y 20

- ✓ **El contexto tiene que ver con el conocimiento previo de la vida del estudiante** y con el conocimiento previo de lo que trae en términos del conocimiento. **La Prelección tiene que ver con el preámbulo del maestro, con su introducción a la clase**, con los elementos previos que lanza antes de entrar en materia.
- ✓ **La Prelección hace parte de la tradición educativa de la Compañía de Jesús**, el Contexto Ignaciano es un término más contemporáneo.
- ✓ **“La Prelección, en la tradición educativa de la Compañía de Jesús, es una presentación previa de un trabajo futuro**, dirigida por el maestro con la cooperación activa de la clase... **la contextualización del Paradigma Pedagógico Ignaciano, es el punto de partida que debe tener un maestro para situarse en la verdadera historia o contexto de sus estudiantes**, teniendo en cuenta aspectos muy importantes como su realidad personal, familiar y social”.⁴³
- ✓ **La Prelección señala aspectos relacionados con lo que se va a enseñar** y que se requiere para abrir camino hacia el aprendizaje. **El Contexto señala elementos previos de tipo conceptual y relacional** en la relación maestro-

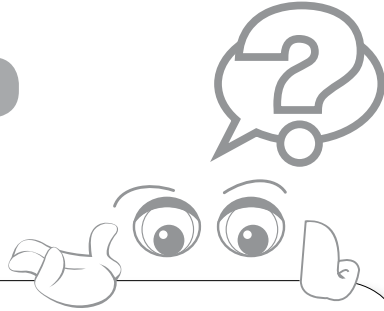
estudiante, los cuales son valorados por el maestro para abrir camino hacia el aprendizaje.

- ✓ **La Prelección no tiene en cuenta y de manera directa, los aspectos de tipo relacional** entre maestro y estudiantes, en el sentido que no sitúa su foco en ese elemento; **el contexto tiene en cuenta de manera directa los elementos relacionales**, el clima afectivo, entre maestro y estudiantes.

***La Prelección Ignaciana
y el Contexto Ignaciano
son dos puntos de
partida muy valiosos
para considerar la
experiencia
del aprendizaje,
sin ellos no es posible
trazar el itinerario
didáctico del maestro.***

El Contexto del Aprendizaje

El maestro se pregunta:



¿Cuál es la verdadera riqueza del Contexto Ignaciano, cuáles son sus elementos imprescindibles?

- ✓ El Contexto Ignaciano **permite un acercamiento importante con los estudiantes** en su momento vital.

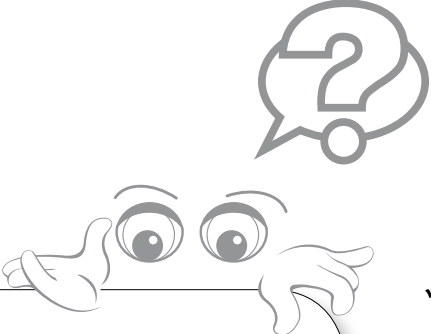
- ✓ **Hace posible poder situar la materia a aprender**, es decir, permite poner de manera relevante los objetivos de la clase y los elementos fundamentales que se van a trabajar.
- ✓ **Tiene una gran riqueza** porque sitúa, objetiva, pronostica, actualiza, proyecta. Esto quiere decir que toda clase no inicia sin más, porque el contexto permite ubicar el trabajo, explicarlo previamente.
- ✓ Un elemento clave del Contexto es que **tiene en cuenta la caracterización del grupo de estudiantes**, sus motivaciones y sus expectativas, lo que son y lo que deberían ser.
- ✓ **El Contexto pone de manifiesto la capacidad que tiene el maestro para crear relaciones de empatía con sus estudiantes**, para relacionarse con ellos de manera fraterna, sin que esto signifique perder los límites y la autoridad.
- ✓ El Contexto **tiene en cuenta lo que los estudiantes saben**. Nunca se parte de cero, siempre hay algo que se conecta con lo nuevo y tiene que ver con los conocimientos previos.

- ✓ **Lo clave del Contexto es que parte de lo humano** que hay en cada estudiante y hace posible que en la relación con el maestro prevalezca lo que él es como persona, antes que otra cosa.

Lo fundamental del Contexto Ignaciano es que permite la ubicación de los objetivos de la clase, teniendo en cuenta los factores personales de la vida del estudiante. Se unen las intenciones formativas de lo humano con los objetivos del aprendizaje.

El Contexto del Aprendizaje

El maestro se pregunta:



**¿Cómo se usa
el Contexto Ignaciano
en la planeación periódica
y en la unidad de clase?**

✓ **En la planeación periódica de la enseñanza, el contexto se hace en el sector textual de las intenciones, allí**

donde se va a proponer lo que se va a trabajar, donde se sitúan los objetivos y la ligazón con el horizonte de sentido del grado.

- ✓ **En la planeación se dice qué se va a trabajar**, qué se va a tener en cuenta. Se escriben enunciados a manera de propuesta de trabajo y de las intenciones que se tienen con eso que se va a enseñar. Es decir, que los temas tienen un propósito que va ligado a los intereses de los estudiantes y a su nivel de expectativa.
- ✓ **Como el contexto de la planeación sitúa objetivos**, es importante que éstos estén alineados a los desempeños esperados en el período.
- ✓ **En la Unidad de Clase** siempre debe hacerse **un contexto que sirve para situar los propósitos de la clase** y para decir lo que se va a trabajar.
- ✓ En la unidad de clase **se aprovecha para volver sobre temáticas anteriores** que se articulan a nuevos aprendizajes que se van a poner en circulación.

- ✓ **El contexto en la Unidad de Clase sirve para conectarse afectivamente con el grupo**, para palpar cómo llegan, cómo se sienten, en qué disposición se encuentran. Es un momento privilegiado para el contacto personal del maestro con sus estudiantes.

El Contexto Ignaciano abre posibilidades al encuentro con los estudiantes, sitúa objetivos de la planeación y de la clase, sirve para dar a conocer lo que va a ocurrir en un momento determinado, es una verdadera introducción que ubica a los estudiantes en el trabajo que van a realizar.

La Experiencia en el Aprendizaje

El maestro se pregunta:



¿En qué consiste
la Experiencia Ignaciana?

***“Cuando la experiencia directa
toca el corazón, la mente se puede sentir
desafiada a cambiar”.***

Kolvenvach, 2000.

44 Cfr. Pedagogía Ignaciana: un Planteamiento Práctico. ICAJE, 1993.
45 Ibíd. Pág., 204.

- ✓ **“La experiencia significa movilizar la persona en su totalidad...Para Ignacio significaba **gustar de las cosas internamente**. Exige que uno sea sensible a las connotaciones y matices de las palabras y a los acontecimientos, que analice y valore las ideas...Ignacio exige que todo el hombre, mente, corazón y voluntad, se implique en la experiencia educativa”.**⁴⁴
- ✓ **“...usamos el término **Experiencia para describir cualquier actividad en la que, junto a un acercamiento cognoscitivo a la realidad de que se trata, el alumno percibe un sentimiento de naturaleza afectiva.**”⁴⁵**
- ✓ La **Experiencia Ignaciana alude a la necesidad de afectar la mente y el corazón del estudiante.** Ya sea con un acontecimiento narrado, con una experiencia directa, con una película, con un video, con un texto, etc. Implica afectar al estudiante para que se sienta conectado con lo que va a aprender.
- ✓ **La Experiencia es una oportunidad excelente para motivar, para situar intereses, para conectar situaciones externas con la vida interior.** Es la posibilidad de inter-

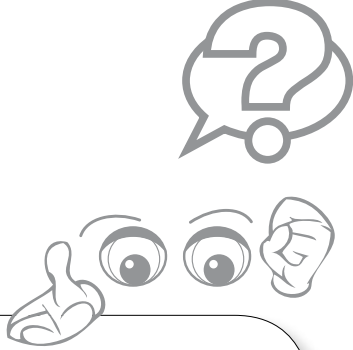
conexión de situaciones de aprendizaje con la vida misma del estudiante.

- ✓ **Cuando el estudiante se siente implicado en una actividad**, está viviendo la Experiencia Ignaciana.

***La Experiencia Ignaciana
es la oportunidad
para la conexión
con el conocimiento
de manera interna,
implica meterse de lleno,
involucra la mente
y el corazón
de toda la persona.***

La Experiencia en el Aprendizaje

El maestro se pregunta:



**¿Por qué
la Experiencia Ignaciana
es un momento clave en el
aprendizaje de los estudiantes?**

✓ Porque un conocimiento que no pasa por el tamiz de la afección personal, se vuelve perecedero, inmediato y

de corto plazo. **En cambio un conocimiento que está atravesado por la afección más interna, logra no solo conectarse con la persona, sino traspasar el umbral de la temporalidad y volverse algo definitivo, imperecedero.**

- ✓ **La Experiencia Ignaciana permite una comprensión más honda de la verdad** que se quiere aprender, implica que la persona se sienta involucrada afectivamente, motivada para el aprendizaje, con deseos inmensos de aprender.
- ✓ Todos queremos que la experiencia de un aprendizaje sea honda, profunda, fructífera. Que lo aprendido implique no solo la acumulación de conocimientos, **sino una verdadera conexión con el mismo de tal manera que se vuelva algo fundamental en la vida.**
- ✓ Experiencia significa que lo que se va a aprender o lo aprendido se conecte con las motivaciones interiores del

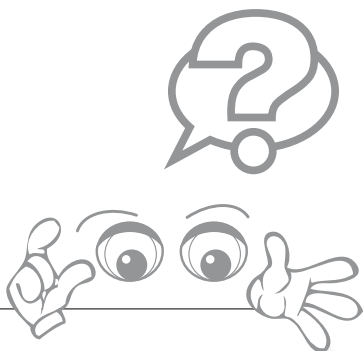
estudiante. **Que éste se sienta convocado a la aventura del conocimiento.**

- ✓ **Implica el deseo de aprender**, la necesidad de cumplir con un itinerario de una verdad que se quiere conocer.

***La Experiencia Ignaciana
tiene que ver
con el hecho
de sentir gusto interno
por las cosas
que se van a aprender.
Significa entusiasmo,
ganas de hacer las cosas,
conexión emocional con
el conocimiento, deseos
de aprender
y ser mejores cada vez.***

La Experiencia en el Aprendizaje

El maestro se pregunta:



¿Qué ejemplos podrían darse en el aula de clase de la Experiencia Ignaciana?

✓ Lo primero que hay que aclarar es que **la Experiencia Ignaciana se relaciona directamente con el poder de**

convocatoria y las motivaciones interiores de los estudiantes. se trata que el estudiante sienta y guste internamente las cosas que va a aprender.

- ✓ **En Matemáticas una experiencia puede darse cuando el maestro motiva con un ejemplo matemático que se relaciona con la vida de los estudiantes,** con situaciones que ellos usan en su vida cotidiana.
- ✓ **Un Laboratorio de Ciencias es una oportunidad perfecta para un tipo de Experiencia Ignaciana directa.** Lo mismo una salida pedagógica a la Guajira, al Eje Cafetero, a Boyacá, etc.
- ✓ **Un video o una película en una clase de sociales, de ética o de religión** suscita muchas motivaciones y permite ligar lo que viven los personajes con las reflexiones de los estudiantes.
- ✓ **Narrar una historia, contar una experiencia,** significa vivir este momento del paradigma porque estimula la motivación y el deseo de aprendizaje.

- ✓ **Hacer la presentación de un texto sugerente**, presentar un contenido con mucha convicción; todo esto hace parte de la experiencia ignaciana.

***Todo aquello
que invite
a la motivación,
que suscite el deseo
de aprender,
que convoque y exhorte,
ayuda a una vivencia
de la Experiencia
Ignaciana.
La Experiencia es
una manera clara de
enriquecer la enseñanza
con asuntos que tienen
que ver con la realidad
de los estudiantes.
El interés
y la motivación
son fundamentales
para un aprendizaje
significativo.***

La Experiencia en el Aprendizaje



El maestro se pregunta:



**¿Por qué
la Experiencia Ignaciana
tiene relación
con la actividad del estudiante
en el aula de clase?**

- ✓ “Inspirado en la pedagogía subyacente a los Ejercicios Espirituales, en el Paradigma Pedagógico Ignaciano **el alumno es** análogamente un “ejercitante”, **alguien que entra en contacto con el objeto de conocimiento, de manera directa o indirecta**, no solo a través de la razón y de la memoria, mas también por las vías de la emoción, de la sensación, de la imaginación y de la intuición”.⁴⁶ Esto implica movimientos interiores, vivencias emocionales, poner en juego la propia experiencia con lo que está ocurriendo a nivel del conocimiento.
- ✓ La actividad no es algo físico, corporal, implica dinamismo interior, procesos internos de la propia subjetividad. **Es necesario estimular en el aula de clase todas las dimensiones de la persona.**
- ✓ Es necesario **en la Experiencia Ignaciana proponer actividades que involucren en su totalidad a los estudiantes.** No solo plantear situaciones de tipo racional o mental.
- ✓ **Las actividades de aula implican un aprendizaje de las cosas que tiene que ver con la propia vida.** No se trata

46 Cfr. Educar para Transformar. Paradigma Pedagógico Ignaciano, Ramal Andrea. Sao Paulo, Brasil. Año 2002. Ediciones Loyola

de situar cosas ajenas que no motiven ni convoquen. Por eso al conocimiento científico de un área del conocimiento hay que hacerle transposición didáctica, volverlo más asequible y que los estudiantes se sientan próximos a ese conocimiento, pero que a la vez les implica una exigencia.

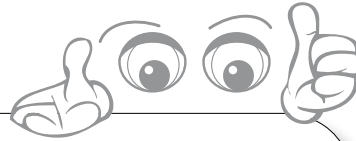
- ✓ **Las actividades deben privilegiar experiencias cercanas**, que inviten a un aprendizaje de significado y no tanto a la acumulación de una información dada.

***La actividad del
estudiante y la
Experiencia Ignaciana
van concatenadas.
Un maestro que invita
a la actividad
es aquel que incita,
que exhorta,
que anima,
que compromete,
que convoca,
que motiva.
La experiencia significa
sentir gusto interno
por aquello
que se va a aprender.***

La Reflexión Ignaciana en el Aprendizaje



El maestro se pregunta:



¿Cómo se comprende la Reflexión en la Pedagogía Ignaciana?

- ✓ **“Con el término Reflexión queremos expresar la consideración seria y ponderada de un determinado tema, experiencia, idea, propósito o reacción espontánea, en orden a captar su significado más profundo. Por tanto, la**

reflexión es el proceso por el cual se saca a la superficie el sentido de la experiencia.”⁴⁷

- ✓ **La Reflexión implica un sentido profundo de interiorización** sobre el objeto de conocimiento.
- ✓ **En la Reflexión Ignaciana se ponen en juego los procesos de pensamiento** como observar, interpretar, argumentar, controvertir, proponer, analizar, criticar y otros similares.
- ✓ **Significa entender con mucha más claridad.** “Cuando se entiende con mayor claridad la verdad que se está estudiando. Por ejemplo, ¿Qué es lo que se está presuponiendo en esa teoría del átomo, en tal exposición de la historia de los pueblos indígenas, en este análisis estadístico? ¿Son válidos los resultados? ¿Son honestos? ¿Es posible partir de otros presupuestos? ¿aparecerían otros resultados si se hubiera partido de otras hipótesis iniciales?”⁴⁸
- ✓ **En la Reflexión Ignaciana se logra una honda comprensión de las causas de las cosas** a aprender porque tiene que ver con descubrir, desentrañar las razones que hay detrás y poder clarificar al máximo. También implica

47 Cfr. Documentos corporativos: Pedagogía Ignaciana, un Planteamiento Práctico. ICAJE 1993. Propuesta educativa 4 ACODESI. Pág., 207
48 Ibíd. Pág. 207

sopesar muchas opciones y poder estimarlas con respecto a sus consecuencias.

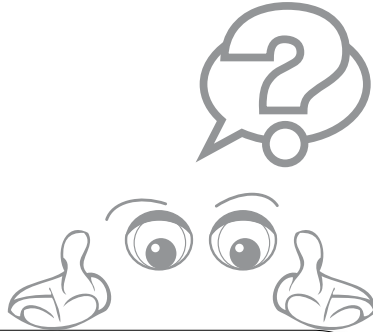
- ✓ **“Una pedagogía lleva a la reflexión cuando permite relacionar con lo que se vivió en la experiencia con otro saber y descubrir las implicaciones de ese aprendizaje en la propia vida”.**⁴⁹

***La Reflexión Ignaciana
es un momento clave
para saber
el grado de
comprensión
del estudiante
sobre el objeto de
conocimiento.
Quiere decir
interiorizar
el conocimiento,
poderlo discernir,
comprender
en su justa dimensión.***

49 Cfr. Educar para Transformar: Paradigma Pedagógico Ignaciano. Ramal Andrea. Ediciones Loyola, Sao Paulo, Brasil, 2002.

La Reflexión Ignaciana en el Aprendizaje

El maestro se pregunta:



¿Cómo puedo suscitar en el aula de clase a Reflexión Ignaciana?

50 La consigna es un enunciado de tipo instruccional que contiene un léxico de tipo operativo, el cual invita a la actitud reflexiva por parte del estudiante. Debe estimular el desarrollo de las operaciones mentales: caracterizar, calcular, describir, comparar, argumentar, relacionar, etc

- ✓ **Planteando actividades que impliquen poner en funcionamiento los dispositivos mentales de los estudiantes.** todo aquello que los lance al análisis, la disertación, la confrontación, las búsquedas, las comparaciones, la argumentación, y otros similares.
- ✓ **Usando el gran recurso de la interpelación,** entendida esta como una oportunidad para exigir una ampliación de información, una argumentación más sólida, una aclaración que permita la justificación de lo que se dice. Muchas veces ocurre que los estudiantes participan diciendo cosas superficiales; ahí el maestro interpela para obligarlos a razonar de manera más profunda.
- ✓ **Provocando actividades que estiren cognitivamente a los estudiantes.** Esto quiere decir que es importante hacer preguntas que desestabilicen, que obliguen a pensar más allá, que no tengan respuesta tan evidente. Es necesario implicar la interiorización del saber para poder ofrecer explicaciones sobre el mismo.
- ✓ **Usando consignas⁵⁰ que hagan pensar de manera más profunda.** Preguntas más referidas a la capacidad de pen-

sar, de sopesar, de analizar hondamente, de contrastar. Hay que evitar a toda costa plantearse preguntas de respuesta evidente. Una consigna implica poner en funcionamiento los procesos de pensamiento del estudiante y su relación con experiencias previas.

***La Reflexión Ignaciana
es un momento propicio
para profundizar
en el saber y poder
estimar los aspectos
fundamentales
del mismo.
Implica
el discernimiento
que considera
de manera rigurosa
un determinado tema
para significar su
sentido más profundo.***

La Reflexión Ignaciana en el Aprendizaje

El maestro se pregunta:



¿Cómo puedo relacionar los Instrumentos Personalizados y la Reflexión Ignaciana?

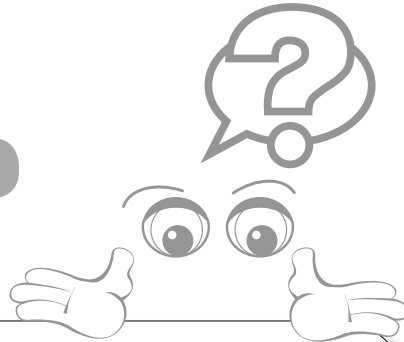
- ✓ **La Reflexión puede llevarse a cabo en uno o varios Instrumentos Personalizados:** puede haber Reflexión Ignaciana en una Clase Comunitaria, en una Guía para el Trabajo Personal, en un Trabajo Grupal, en una Puesta en Común.
- ✓ **Una Guía puede contener un momento para la Reflexión, a través de un cuestionamiento,** algunas preguntas de profundización. Lo fundamental es que la actividad contenida en la guía debe suscitar análisis, profundización.
- ✓ **En una Puesta en Común puede haber Reflexión Ignaciana cuando el maestro interpela a los estudiantes** y les pide argumentar, contra-argumentar. Cuando no es meramente satisfactoria una primera respuesta o afirmación.
- ✓ **Una Clase Comunitaria privilegia el momento de la Reflexión Ignaciana cuando el maestro interactúa con los estudiantes en la construcción del conocimiento.** A través de las preguntas, de los cuestionamientos, de las indagaciones, se va haciendo reflexión e interiorización.
- ✓ **Un Trabajo en Grupo puede contener la Reflexión Ignaciana en la misma consigna del trabajo a realizar.** La tarea que se demanda al grupo de estudiantes debe implicar un proceso de interiorización de los conocimientos que se van a alcanzar.

- ✓ **En cualquier instrumento personalizado puede incluirse la Reflexión.** Se recomienda mucho más incluir **la experiencia-reflexión-acción conjuntamente**, no por separado, para dar una unidad didáctica potente que permita una verdadera interiorización del conocimiento por parte de los estudiantes.

***La Reflexión Ignaciana
puede usarse
en cualquiera de
los instrumentos
personalizados.
Permite una
interiorización del
conocimiento para dar
cuenta de él de manera
profunda y argumentada.
El maestro puede ayudar
a reflexionar al estudiante
sobre lo que está
trabajando, pero sobre
todo abocándole para que
el conocimiento
se relacione
con aspectos de su vida.***

La Reflexión Ignaciana en el Aprendizaje

El maestro se pregunta:



¿Cuáles de las creaciones usadas en mi clase no son Reflexión Ignaciana?

- ✓ No es Reflexión Ignaciana, **la mera memorización** de contenidos.
- ✓ **La repetición sin sentido** de cosas que ya se han trabajado o que ya han sido aprendidas con suficiencia.

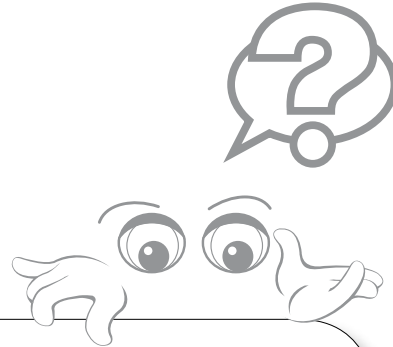
- ✓ **Las preguntas de tipo conceptual** que pueden encontrarse en textos de referencia y que no implican que el estudiante haga una elaboración propia.
- ✓ **Los cuestionamientos sobre el conocimiento ordinario** que no implica ninguna movilización cognitiva sino que el estudiante lo refiere por pura experiencia de la vida ordinaria.
- ✓ **Los glosarios donde se significan palabras usadas** en un texto cualquiera de la clase.
- ✓ **Todo aquello que no implique exigencia cognitiva**, sino hablar de temas muy comunes y ordinarios para todos.
- ✓ **Las actividades que no promuevan la producción de pensamiento**, la participación activa y la construcción permanente.
- ✓ **Cuando se hace referencia a conocimientos que hacen parte de un lugar común**, que ya todos conocen, y que no otorgan nuevos sentidos y nuevas posibilidades.

- ✓ **El hecho de que el maestro sea quien haga la reflexión a manera de un soliloquio** y no se permita la participación activa de los estudiantes. Los estudiantes son meros escuchas, sin un lugar activo en la producción de nuevos sentidos.

**No es
Reflexión Ignaciana
todo aquello que resulte
ser una producción
repetitiva,
poco significativa,
no trabajada
conjuntamente en clase.
Aquellas actividades
que resultan ser
mera repetición
y que no implican
una exigencia de tipo
cognitivo para los
estudiantes.**

La Reflexión Ignaciana en el Aprendizaje

El maestro se pregunta:



¿Cuál es la relación entre Discernimiento Ignaciano y Reflexión Ignaciana?

- ✓ **El Discernimiento Ignaciano tiene relación directa con las mociones del espíritu:** aquello que mueve al que

hace los ejercicios frente a una situación analizada a la luz del espíritu. **La Reflexión Ignaciana tiene relación directa con la capacidad del estudiante para sopesar situaciones y decidir por la mejor opción de aprendizaje.**

- ✓ **Ignacio de Loyola es un maestro del discernimiento,** lo cual indica que pone al ejercitante a clarificar su motivación interna, a buscar las razones que hay detrás, a poner en cuestión las causas e implicaciones, a sopesar las posibles opciones y valorar consecuencias, a lograr el objetivo que se busca. **El educador es un maestro de la Reflexión,** lo cual indica que pone al estudiante a pensar, lo desequilibra cognitivamente, lo pone a indagar en las causas de las cosas, a que vaya más allá, a que profundice y logre el objetivo del aprendizaje.
- ✓ **El Discernimiento Ignaciano se da cuando la persona ha tenido una experiencia de oración** y a la luz del Espíritu sopesa los aspectos más convenientes para su vida

en procura de hallar la voluntad de Dios. **La Reflexión Ignaciana se da cuando el estudiante ha vivido una experiencia profunda de aprendizaje** que lo conecta con su mundo interior y lo motiva a profundizar y a interiorizar lo fundamental.

El Discernimiento Ignaciano es un instrumento eficaz para la toma de decisiones a la luz del Espíritu. La Reflexión Ignaciana es un instrumento eficaz para asimilar los aspectos fundamentales del conocimiento que se está poniendo en circulación en la clase.

La Acción Ignaciana en el Aprendizaje

El maestro se pregunta:



¿Cómo puedo comprender la Acción Ignaciana?

- ✓ **La Acción Ignaciana es el modo de actuar sobre la realidad**, para no quedarse solo en la reflexión sino actuar en consecuencia.

51 Cfr. Documentos corporativos: Características de la educación de la Compañía de Jesús. Pedagogía Ignaciana: un planteamiento práctico. Propuesta Educativa 4 ACODESI. Bogotá, 2003, pág. 211.

52 *Ibíd.* Pág. 211.

- ✓ **Implica decisión y compromiso. Es un modo de actuación sobre la realidad.**
- ✓ **Se trata de pasar de la comprensión a la tarea y el compromiso.** *“El término acción se refiere al crecimiento humano interior basado en la experiencia sobre la que se ha reflexionado, así como a su manifestación externa”.*⁵¹
- ✓ *“La percepción y análisis de contenidos significativos conduce a opciones concretas...si el contenido es positivo, el estudiante probablemente intentará incrementar aquellas condiciones o circunstancias en las que la experiencia original tuvo lugar. Por ejemplo, si un alumno ha tenido éxito en Educación Física, se inclinará a practicar habitualmente algún deporte durante su tiempo libre. Si a una alumna le ha gustado la historia de la literatura, sacará tiempo para leer.”*⁵²
- ✓ **Podrían comprenderse dos tipos de Acción Ignaciana:** una a más corto plazo que implica que **el estudiante ponga en evidencia, aplique lo que interiorizó** en la reflexión (dé cuenta de lo aprendido), y **una acción a más**

largo plazo que implique una transformación subjetiva a fuerza de verse comprometido con los aprendizajes incorporados. Es una forma de decir que aquello aprendido ha aportado a la misma vida y ha hecho distinta a la persona.

- ✓ La Acción Ignaciana **compromete al estudiante a una actuación directa sobre la realidad de su vida o de la vida de otros o del entorno inmediato.**

Podría decirse que el camino de formación integral que se ofrece a los estudiantes a través del Plan de Estudios, los Programas y Proyectos, les aporta de tal modo que a lo largo del tiempo les permite ser personas más competentes, más conscientes, más compasivas y más comprometidas. Este es un rasgo clave de la Acción Ignaciana.

La Acción Ignaciana en el Aprendizaje



El maestro se pregunta:

¿Por qué la Acción Ignaciana es tan importante para el Aprendizaje?

- ✓ Porque resulta fundamental **que no solo aprendamos cosas sino que sepamos cómo ponerlas en funcionamiento en nuestra vida** y en el entorno inmediato.


- ✓ Si tenemos la oportunidad de vivir la experiencia profunda del aprendizaje, éste pierde valía y peso **si no puede usarse en distintos contextos de la vida**.
- ✓ El estudiante puede vivir una experiencia que lo motive a aprender, puede reflexionar o interiorizar los elementos más significativos, pero **si no puede dar cuenta de lo que aprende, el aprendizaje se queda en el vacío** o en un plano meramente teórico, o peor aún, desconectado de la realidad que lo circunda.
- ✓ **La Acción Ignaciana es la posibilidad de hacer concreto el aprendizaje**, de darle forma y valía a través de su puesta en práctica o su utilización en otros contextos o dentro de otros significados.
- ✓ **La Acción permite que ese ser humano** que está en un continuo aprendizaje, **transforme aspectos vertebrales de su vida** y se vaya construyendo cada vez como un mejor ser humano.

- ✓ La **Acción Ignaciana compromete la puesta en práctica de los aprendizajes** en los distintos contextos de la vida del estudiante.

***Así como el amor
que vamos
construyendo
por dentro se demuestra
en las obras,
el verdadero aprendizaje
es aquel que transforma
nuestras actitudes
y comportamientos
de vida.
La Acción Ignaciana
es una muestra
de todo aquello
que hemos
aprendido bien,
para ponerlo en práctica
en la vida cotidiana.***

La Acción Ignaciana en el Aprendizaje

El maestro se pregunta:



¿Es posible que todos los aprendizajes de los estudiantes se vuelvan Acción Ignaciana?

- ✓ Depende de los aprendizajes. **Si los aprendizajes son memorísticos muy seguramente estarán en un corto**

plazo y después se olvidan. Estos aprendizajes no cumplen el requisito de la Acción Ignaciana.

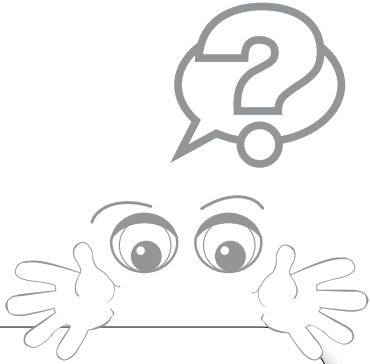
- ✓ **Si un aprendizaje de tipo conceptual o experiencial logra instalarse en la interioridad del estudiante y le aporta sentido a su caudal de conocimientos,** este aprendizaje se afianza y logra consolidarse en la cadena de experiencias significativas. De estos aprendizajes el estudiante podrá dar cuenta y **este es un tipo de Acción Ignaciana** más a corto plazo.
- ✓ Pero **hay aprendizajes muy significativos y que logran transformar no solo el cúmulo de conocimientos sino que transforman de manera importante a la persona.** Aquí podemos decir que **la Acción Ignaciana cumple su propósito más eficaz:** lograr que los conocimientos nos hagan mejores personas. Seres humanos no solo competentes sino compasivos, conscientes y comprometidos con la realidad.

- ✓ **La verdadera Acción Ignaciana se da cuando lo que aprendemos colabora en nuestra constitución subjetiva** y nos hace seres humanos distintos y mejores. Seres humanos capaces de transformar el entorno inmediato.

***Un aprendizaje significativo aporta a nuestra cadena de conocimientos.
Un aprendizaje profundo otorga sentido a las cosas.
Un verdadero aprendizaje nos transforma, cambia nuestras visiones del mundo, de la vida, nos pone en una perspectiva distinta, nos sensibiliza, nos cambia de manera considerable aportando significado a nuestra vida y al entorno que nos circunda.***

La Acción Ignaciana en el Aprendizaje

El maestro se pregunta:



¿Cómo no confundir la Acción Ignaciana con la actividad en el aula de clase?

✓ **La Acción Ignaciana no es una actividad pedagógica cualquiera.** Es el resultado de la actividad pedagógica, lo que le queda al estudiante del proceso vivido después de la experiencia y reflexión

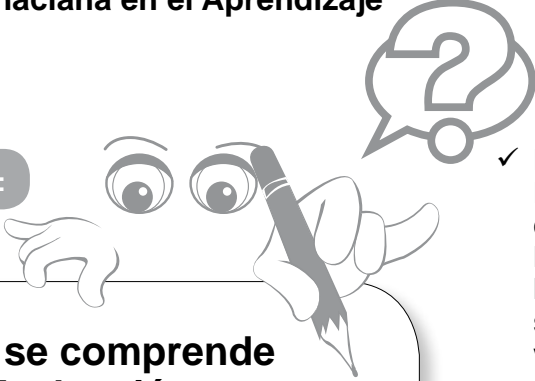
- ✓ **La Acción Ignaciana es exigente. No basta conocer la realidad, sino poder dar cuenta de ella.** No basta saber las cosas sino saber qué hacer con ellas.
- ✓ **La Acción Ignaciana supone que la persona que es formada en nuestra Propuesta Educativa logra construirse a través del tiempo** para madurar y crecer de manera manifiesta, siendo más autónoma y más responsable.
- ✓ **Una verdadera Acción Ignaciana hace que ese ser humano con lo que aprende, se pare frente al mundo de una manera distinta.** Cuando nuestros estudiantes son críticos, aportan significado a lo que aprenden, son sensibles frente a los problemas sociales, tienen comportamientos solidarios, podemos decir que han aprendido verdaderamente.
- ✓ La actividad académica puede hacer parte de la experiencia-reflexión-acción ignaciana y ocurre cuando el maestro prepara la enseñanza y el estudiante responde a la tarea que debe realizar para aprender.

- ✓ **Cuando el estudiante ha interiorizado el conocimiento, estamos abocados a la Acción Ignaciana**, porque es el momento propicio para que el estudiante pueda dar cuenta de lo aprendido y saberlo usar en otros contextos.

La Acción Ignaciana implica llegar a un momento de compromiso con el saber interiorizado, a través de la actividad pedagógica que promueve el maestro. La Acción no es la actividad, hace parte de una apuesta didáctica que va hasta las consecuencias ulteriores. No se queda en la interiorización del conocimiento sino en lo que ocurre después de esa internalización.

La Evaluación Ignaciana en el Aprendizaje

El maestro se pregunta:



¿Cómo se comprende la Evaluación en el Paradigma Pedagógico Ignaciano?

- ✓ Es un momento propicio para hacer retrospectiva del proceso de aprendizaje y poder garantizar una verdadera interiorización.
- ✓ Implica el uso de instrumentos que permitan tener una representación de los aprendizajes de los estudiantes.

53. Cfr. Documentos Corporativos: Características de la Educación de la Compañía de Jesús. Pedagogía Ignaciana, un Planteamiento Práctico. Propuesta Educativa 4 ACODESI, Bogotá, 2003. Pág. 212.

- ✓ No es la prueba que mide conocimientos solo para calificar. **La Evaluación Ignaciana implica retroalimentación, un devolverse para mirar qué ocurrió, dónde estuvieron los aciertos y las dificultades.** La evaluación es sobre los aprendizajes, no sobre el error de los estudiantes. Pero sí sabe usar el error como una forma de proyectar los nuevos aprendizajes.
- ✓ En la Evaluación **es necesaria la provocación de procesos metacognitivos** que busquen en el estudiante la posibilidad de regular su propio proceso y poder dar cuenta de él.
- ✓ La Evaluación **es un pare en el camino para verificar cómo vamos, en qué condiciones nos encontramos,** por tanto no solo ocurre al final de un proceso.
- ✓ La Evaluación Ignaciana **tiene en cuenta el crecimiento y desarrollo de los estudiantes.** no solo está referido al progreso, sino a la posibilidad de ir transformando procesos personales en comportamientos sociales, culturales cada vez mejores. “Nos preocupamos por el desarrollo equilibrado de los alumnos en sus actitudes, prioridades y acciones, de acuerdo con el objetivo de ser una persona para los demás.”⁵³

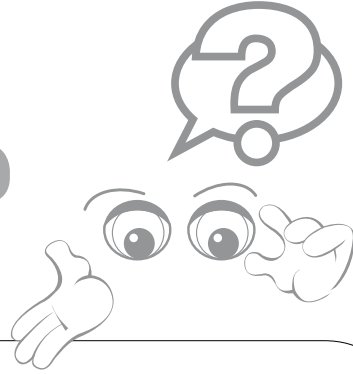
- ✓ “Un profesor observador **captará también, con mucha más frecuencia, señales de madurez o inmadurez en las discusiones de clase**, actitudes de generosidad de los alumnos como reacción a necesidades comunes, etc.”.⁵⁴

La Evaluación Ignaciana es un momento propicio para darse cuenta del proceso escolar del estudiante y poder direccionarlo hacia acciones que lo estimulen a su desarrollo y crecimiento como persona. Es una oportunidad de valoración del trabajo del estudiante en un tiempo determinado.

54. *Ibíd.* Pág. 213.

La Evaluación Ignaciana en el Aprendizaje

El maestro se pregunta:



¿Qué relaciones pueden establecerse entre la Pausa Ignaciana y la Evaluación en el PPI?

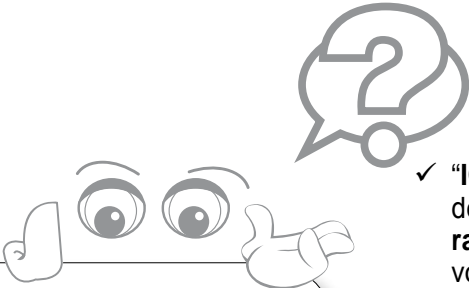
- ✓ **Una de las características principales de la espiritualidad ignaciana es la del “discernimiento de la voluntad de Dios en la vida”** y uno de los elementos para realizarla es la Pausa Ignaciana o el examen diario.
- ✓ **La Evaluación de los aprendizajes en el PPI es un momento para discernir el proceso de aprendizaje y el proceso de enseñanza** y uno de los elementos para realizarla es aplicando un instrumento de evaluación, una entrevista de retroalimentación o una participación de los estudiantes en un espacio co-evaluativo.
- ✓ **En la Pausa Ignaciana examinamos nuestra vida a través de un método para comprender nuestro camino espiritual** y hacernos responsables de nuestro propio proceso, reflexionando sobre el paso de Dios en la propia vida.
- ✓ **En la Evaluación Ignaciana examinamos nuestro proceso escolar a través de distintos mecanismos, y así comprenderemos por dónde vamos**, qué hemos ido ganando y en dónde se ubican nuestras dificultades; se trata de mirar y reflexionar sobre el paso del conocimiento y los aprendizajes en nuestra propia vida.
- ✓ **La Pausa Ignaciana es un alto en el camino de la vida diaria para reflexionar sobre el amor y la libertad en el camino hacia Dios**, para saber en un momento determinado cómo está el proceso espiritual, si vamos ganando

en experiencia, fortaleza y conocimiento interno del Señor para más amarlo y seguirlo.

- ✓ **La Evaluación Ignaciana es un alto en el camino para reflexionar, hacer meta-cognición y saber cómo estamos en nuestro proceso de aprendizaje.** Es reconocer que siempre se va ganando en experiencia y que esto es fundamental para ir avanzando en nuestros conocimientos del grado.

La Pausa Ignaciana es un modo de descubrir cómo Dios está actuando amorosamente en nosotros; la Evaluación Ignaciana es el modo como vamos conociendo los aciertos y experiencias positivas y negativas de nuestro proceso de aprendizaje, siempre para avanzar y constituirnos mejores.

El maestro se pregunta:



¿Por qué la triada Experiencia - Reflexión - Acción es un Paradigma de Aprendizaje?

- ✓ “El modelo enseñanza-aprendizaje reinante está presente en la constante interrelación de experiencia, reflexión y acción, siendo la reflexión el elemento clave.”⁵⁵

55 Cfr. Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús: Fundamentos y Práctica. Vásquez, S.J., Carlos. Bogotá. Noviembre de 2005. Pág. 282.

56 Cfr. Documentos Corporativos: Características de la Educación de la Compañía de Jesús. Pedagogía Ignaciana: un Planteamiento Práctico. ACODESI. Propuesta Educativa 4. Bogotá. Febrero de 2003. Págs.175-176

- ✓ “ICAJE (Comisión Internacional del Apostolado Educativo de la Compañía de Jesús) **necesitaba un modelo, un paradigma**, que diese impulso a nuestros ideales educativos y **no se desmarcase de las realidades prácticas del proceso de enseñanza y aprendizaje** de la clase. El Decreto 1 de la Congregación General 33 sugería una pauta al exhortarnos a una revisión de los ministerios de la Compañía que incluyese, entre otras cosas, “el cambio en las maneras de pensar, que se logra **ejercitándose en integrar constantemente experiencia, reflexión y acción**” (Nº 40) Fiel al modo ignaciano de proceder, esta triple pista contiene una sugerencia para llevar a cumplimiento las características en el marco escolar diario.”⁵⁶
- ✓ **La función esencial del maestro es crear las condiciones para que el estudiante establezca las relaciones entre Experiencia, Reflexión y Acción**, y así pueda actuar en consecuencia con un aprendizaje sentido, interiorizado y en interacción con la realidad. Con sentido compromiso y con los valores que se requieren poner en circulación.
- ✓ **La experiencia, reflexión y acción son un paradigma ignaciano educativo**, para ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, de tal modo que sean compe-

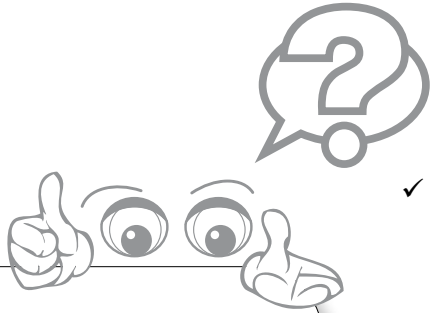
tentes, conscientes, compasivos y comprometidos con la realidad.

- ✓ **La Experiencia ayuda al estudiante a conectarse con un objeto de conocimiento**, a motivarse, a comprender con el corazón; **la Reflexión es un momento fundamental de interiorización**, de internalización de la verdad, reflexionando ocurre la desestabilización, las preguntas profundas, los análisis interiores; **la Acción es el momento de poner en funcionamiento lo aprendido**, es la puesta en escena de lo interiorizado, es el espacio propicio para la verdadera transformación del estudiante en un ser mejor consigo mismo y con los demás.

“El modelo de Experiencia, Reflexión y Acción es un modo de proceder que todos nosotros podemos adoptar con fiadamente en nuestra tarea de ayudar a los alumnos en su verdadero desarrollo como personas competentes, conscientes y sensibles a la compasión”⁵⁷.

57. Ibid. Pág. 197.

El maestro se pregunta:



¿Cuál es la función primordial que cumple el PPI en el aula de clase; por qué puede ser tan eficaz?

- ✓ El Paradigma Pedagógico Ignaciano es un paradigma de aprendizaje, por tanto su función esencial es lograr que **en la interrelación experiencia-reflexión-acción, se aprenda de manera significativa.**

58 Cfr. Integral Pedagogy: education through process rather than content. Publicado por el Jesuit Education Association of India. Robert Slattery, S.J. Secretario de la asociación educacional jesuita de India. 1996. El texto completo es un anexo de Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús: Fundamentos y Práctica. Vásquez S.J., Carlos. ACODESI. Bogotá. Noviembre de 2005. Págs. 277-311

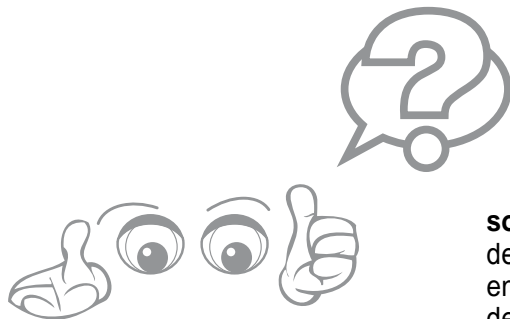
- ✓ Un maestro **que trae una experiencia o la suscita** en el estudiante, que a través de sus preguntas o cuestionamientos **propicia el análisis** y la interiorización del conocimiento, y **que hace que eso que está aprendido sirva para la vida** o transforme vitalmente, ha hecho del paradigma una práctica eficaz.
- ✓ **Para que haya un verdadero aprendizaje** se requiere la interrelación de experiencia-reflexión-acción. No basta solo la experiencia y acción o la experiencia-reflexión. Siempre habrá algo inconcluso que obstaculizará una verdadera interiorización del conocimiento.
- ✓ “La aplicación regular del modelo en las situaciones de aprendizaje **contribuye a formar alumnos con un hábito natural de reflexionar sobre la experiencia, antes de actuar**”.⁵⁸
- ✓ “**El paradigma pedagógico integral personaliza el aprendizaje:** solicita a los alumnos reflexionar sobre el significado y la importancia de lo que estudian. Intenta motivar a los alumnos al involucrarlos como participantes activos y críticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Apunta a un mayor aprendizaje personal al aproximar in-

timamente las experiencias del profesor con aquellas del alumno. Invita a una integración de las experiencias de aprendizaje en la sala de clases con aquellas en el hogar, el lugar de trabajo, o la cultura de los pares.”⁵⁹

***El PPI
es un modelo eficaz
para lograr un aprendizaje
que sirve para la vida.
Hay que suscitar
experiencias hondas
que conecten a los
estudiantes con la ciencia y
sus efectos.
Es necesario cuestionar,
exhortar, implicar.
También se requiere
un clima de valores
que suscite una acción
que contribuya a que haya
una vida más plena
y más feliz.***

59. Ibid. Pág. 308.

El maestro se pregunta:



¿Por qué un Modelo de Gestión puede articularse con una pedagogía como la ignaciana, que pone al ser humano como centro del Proceso Educativo?

- ✓ Porque la **Gestión** implica **planear lo que se va a hacer, ejecutar lo planeado, verificar lo realizado y mejorar**

sobre la base de las evaluaciones. Las obras educativas de la Compañía de Jesús son verdaderas organizaciones en el sentido que se estructuran sobre bases sólidas, ordenadas y con fines claros. No por ser una organización dejan de ser humanizantes.

- ✓ **Un Modelo de Gestión es un instrumento para que los procesos de una organización funcionen de manera ordenada y adecuada** y que cumplan con su función esencial, en este caso, formar integralmente a los estudiantes. **La Pedagogía Ignaciana no es un recurso, es una razón vertebral que pretende fines muy altos: ser más para servir mejor. Un sistema de calidad estará siempre al servicio de esos fines elevados, no al revés.**
- ✓ **Un Modelo de Gestión como el de calidad educativa, busca una transformación a mediano y largo plazo de la cultura organizacional.** De tal modo que se pueda responder con mayor tino a los desafíos que nos impone hoy la realidad circundante. Se trata que **todos los miembros de la institución educativa compartan un sueño co-**

mún, vivan unos valores, tomen decisiones a la luz de un verdadero discernimiento y promuevan acciones de mejora permanentes para aportar a transformaciones vitales de la propuesta educativa.

***Se muestra que la
Compañía de Jesús
ha logrado
en su historia,
institucionalizar
una cultura
organizacional,
un sistema
de gestión,
típicamente ignacianos,
que han hecho posible,
en el tiempo,
la realización
de su propuesta
educativa apostólica”⁶⁰***

60 Cfr. Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús: Fundamentos y Práctica. Vásquez P. S.J., Carlos, Propuesta Educativa 7. Bogotá. Abril 22 de 2005. Pág. 343.

Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia, ACODESI (2003). *La formación integral y sus dimensiones*. Bogotá, Colombia.

Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia, ACODESI. Abril de 2003. *La formación integral y sus dimensiones. Texto didáctico*. Propuesta educativa 5. Bogotá, Colombia.

Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia, ACODESI. Febrero de 2003. *Documentos Corporativos: Características de la Educación de la Compañía de Jesús. Pedagogía Ignaciana: Un planteamiento práctico*. Propuesta Educativa 4. Bogotá, Colombia.

Bertrán-Quera, M. (1984). *La Pedagogía de los Jesuitas en la Ratio Studiorum*. San Cristóbal, Venezuela: Universidad Católica de Táchira.

Colegio San Luis Gonzaga (2006). *Manual del Aula de Clase*. Manizales, Colombia: Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia, ACODESI. 2006

De Loyola, I. (1997). *Ejercicios Espirituales*. En Iparraguirre, I. et.al. (eds.) (1997) *Obras de San Ignacio de Loyola*. 6ta. ed. Madrid, España: Biblioteca de Autores Cristianos.

Comisión Internacional para el Apostolado de la Educación Jesuita, ICAJE (1986). *Características de la educación de la Compañía de Jesús*. Bogotá, Colombia: ACODESI

Comisión Internacional para el Apostolado de la Educación Jesuita, ICAJE. (1993) *Pedagogía Ignaciana: un planteamiento práctico*. Bogotá, Colombia: ACODESI

Jaramillo, José Carlos. *Educación Personalizada, un modelo educativo*, Colección experiencias 66, 1987

Kolvenbach, P. (1986). “*Carta de Promulgación a todos los Superiores Mayores*”. En Comisión Internacional para el Apostolado de la Educación Jesuita, ICAJE (1986). *Características de la educación de la Compañía de Jesús*. Bogotá, Colombia: ACODESI.

Kolvenbach, P. (1993). “*Carta de promulgación a todos los Superiores Mayores*”. En Comisión Internacional para el Apostolado de la Educación Jesuita, ICAJE. (1993) *Pedagogía Ignaciana: un planteamiento práctico*. Bogotá, Colombia: ACODESI

Kolvenbach, P. (1993). “*La pedagogía Ignaciana hoy*”. Alocución a los participantes del grupo de trabajo sobre La Pedagogía Ignaciana: un planteamiento práctico. En Agúndez, M (ed.). (2008) *Discursos Universitarios P. Peter-Hans Kolvenbach*. UNIJES.

Ramal, Andrea. *Educación para transformar. Paradigma Pedagógico Ignaciano*, Sao Paulo, Brasil. Año 2002. Ediciones Loyola.

Ramírez G., Gustavo A. *El acompañamiento personal y grupal Cura Personalis*. Medellín, Colombia. 2004

Vásquez, C. (1997). *Identidad Ignaciana de nuestra propuesta educativa* Bogotá, Colombia: ACODESI.

Vásquez, C. (2005) *Propuesta educativa de la Compañía de Jesús: fundamentos y práctica*. Bogotá, Colombia: ACODESI.

Vásquez, C. (2006) *Propuesta educativa de la Compañía de Jesús: fundamentos y práctica*. 2da. Ed. Bogotá, Colombia: ACODESI.

Vélez, S. J., Álvaro. *Práctica de la educación personalizada*. Bogotá, 1990.

Segunda Edición
Merlín I.D.
Febrero de 2014

Colecciones de ACODESI

APORTES

1. Aprender a escuchar el espíritu de nuestro tiempo
P. Horacio Arango, S.J. (agotado)
2. Memorias: 1a. Asamblea del Área Educativa (agotado)
3. Huellas del Peregrino
P. Antonio Angel, S.J. (agotado)
4. Orar y discernir en la Espiritualidad Ignaciana (5ª Edición)
P. Julio Jiménez, S.J. y Equipo
5. Jornadas de Ignacianidad
P. José María Rambla, S.J.
6. Memorias: 1a. Asamblea de FLACSI (agotado)
7. Carta de San Ignacio de Loyola a un Educador de hoy,
Andrea Cecilia Ramal (2da Edición)
8. Hacia una Educación para la Paz. Estado del arte
Equipo del Programa por la Paz
9. Perspectiva Ignaciana del perfil del (de la) estudiante
P. Enrique Gutiérrez, S.J. P. Hermann Rodríguez, S.J.
10. El P. Peter-Hans Kolvenbach, S.J., y la Educación 1983-2007
(Selección de Escritos)
11. Jesuitas y Laicos, Colaboradores y Compañeros en la Misión
(Selección de Textos)
12. Iñigo de Loyola, El Peregrino "Sabiamente Ignorante"
P. Jorge Caycedo D., S.J.

INVESTIGACIÓN

1. Propuesta metodológica y didáctica para el desarrollo
de la habilidad musical en niños de Nivel Preescolar Pilar Carrizales
2. Programa de exploración vocacional
Militza Yanine Rozo V. y Claudia Marcela Ruiz A.
3. Identificación y superación de errores conceptuales en la enseñanza
y aprendizaje del concepto estructurante Estequiometría
Andrés Bernal Ballén, MDQ.
4. Entretejiendo identidad regional
Adiela Castillo, Gloria Alicia Cerón y María Elena Guacas.
5. Héroes y Heroínas en el Aula: El Juego de Rol como Estrategia Pedagógica
en los Procesos de Formación Integral"
Hernán Darío España Cruz.

PROPUESTA EDUCATIVA

1. La Formación Integral y sus Dimensiones (Documento de trabajo)
Equipo ACODESI (agotado)
2. La Coeducación en nuestros Colegios
Marta Elena Mejía y Equipo (agotado)
3. La Formación Integral y sus Dimensiones (4ª Edición)
Equipo ACODESI
4. Documentos Corporativos
5. La Formación Integral y sus Dimensiones (Texto Didáctico) (4ª Edición)
Equipo ACODESI
6. PEC: Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús para América Latina Equipo CPAL
7. Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús. Fundamentos y Práctica (2da Edición)
P. Carlos Vásquez, S.J.
8. Indicadores de Logro de las Cualidades del Perfil
9. Programa de Formación y Acción Social de los Colegios de la
Compañía de Jesús - FAS
10. COLOQUIOS para un conocimiento práctico de la Propuesta Educativa
de la Compañía de Jesús -Un camino para los maestros-

ESTUDIANTES

1. I Concurso Nacional de Talentos Literarios, 2000 (agotado)
2. Cuentos trascendentales al alcance de los niños
P. Luis Carlos Herrera, S.J., 2002 (agotado)
3. II Concurso Nacional de Talentos Literarios, 2003
4. III Concurso Nacional de Talentos Literarios, 2006
5. IV Concurso Nacional de Talentos Literarios, 2008 (agotado)
6. V Concurso Nacional de Talentos Literarios, 2009
7. VI Concurso Nacional de Talentos Literarios, 2010
8. VII Concurso Nacional de Talentos Literarios, 2011
9. VIII Concurso Nacional de Talentos Literarios, 2012
10. IX Concurso Nacional de Talentos Literarios, 2013

AFECTIVIDAD

1. Formación de la afectividad (2da Edición)
2. Módulos desde preescolar hasta 11 (3 a 17 años)

NUESTRA HISTORIA

1. El Colegio Berchmans. En los 70 años de su fundación 1933-2003
2. Jesuitas 400 años en Colombia

ACODESI

Segunda
EDICIÓN
Enero de 2014

COLOQUIOS

**PARA UN CONOCIMIENTO PRÁCTICO
DE LA PROPUESTA EDUCATIVA
de la Compañía de Jesús**

Un camino para los maestros



ACODESI
ASOCIACIÓN DE COLEGIOS JESUITAS

Vilma Inés Reyes Duarte

Asistente de Formación
y Desarrollo Pedagógico
Colegio Berchmans. Cali

ISBN 978-958-99655-5-9

Colecciones de ACODESI

APORTES

1. Aprender a escuchar el espíritu de nuestro tiempo
P. Horacio Arango, S.J. (agotado)
2. Memorias: 1a. Asamblea del Área Educativa (agotado)
3. Huellas del Peregrino
P. Antonio Angel, S.J. (agotado)
4. Orar y discernir en la Espiritualidad Ignaciana (5ª Edición)
P. Julio Jiménez, S.J. y Equipo
5. Jornadas de Ignacianidad
P. José María Rambla, S.J.
6. Memorias: 1a. Asamblea de FLACSI (agotado)
7. Carta de San Ignacio de Loyola a un Educador de hoy,
Andrea Cecilia Ramal (2da Edición)
8. Hacia una Educación para la Paz. Estado del arte
Equipo del Programa por la Paz
9. Perspectiva Ignaciana del perfil del (de la) estudiante
P. Enrique Gutiérrez, S.J. P. Hermann Rodríguez, S.J.
10. El P. Peter-Hans Kolvenbach, S.J., y la Educación 1983-2007
(Selección de Escritos)
11. Jesuitas y Laicos, Colaboradores y Compañeros en la Misión
(Selección de Textos)
12. Iñigo de Loyola, El Peregrino "Sabiamente Ignorante"
P. Jorge Caycedo D., S.J.

INVESTIGACIÓN

1. Propuesta metodológica y didáctica para el desarrollo
de la habilidad musical en niños de Nivel Preescolar Pilar Carrizales
2. Programa de exploración vocacional
Militza Yanine Rozo V. y Claudia Marcela Ruiz A.
3. Identificación y superación de errores conceptuales en la enseñanza
y aprendizaje del concepto estructurante Estequiometría
Andrés Bernal Ballén, MDQ.
4. Entretejiendo identidad regional
Adiela Castillo, Gloria Alicia Cerón y María Elena Guacas.
5. Héroes y Heroínas en el Aula: El Juego de Rol como Estrategia Pedagógica
en los Procesos de Formación Integral"
Hernán Darío España Cruz.

PROPUESTA EDUCATIVA

1. La Formación Integral y sus Dimensiones (Documento de trabajo)
Equipo ACODESI (agotado)
2. La Coeducación en nuestros Colegios
Marta Elena Mejía y Equipo (agotado)
3. La Formación Integral y sus Dimensiones (4ª Edición)
Equipo ACODESI
4. Documentos Corporativos
5. La Formación Integral y sus Dimensiones (Texto Didáctico) (4ª Edición)
Equipo ACODESI
6. PEC: Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús para América Latina Equipo CPAL
7. Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús. Fundamentos y Práctica (2da Edición)
P. Carlos Vásquez, S.J.
8. Indicadores de Logro de las Cualidades del Perfil
9. Programa de Formación y Acción Social de los Colegios de la
Compañía de Jesús - FAS
10. COLOQUIOS para un conocimiento práctico de la Propuesta Educativa
de la Compañía de Jesús -Un camino para los maestros-

ESTUDIANTES

1. I Concurso Nacional de Talentos Literarios, 2000 (agotado)
2. Cuentos trascendentales al alcance de los niños
P. Luis Carlos Herrera, S.J., 2002 (agotado)
3. II Concurso Nacional de Talentos Literarios, 2003
4. III Concurso Nacional de Talentos Literarios, 2006
5. IV Concurso Nacional de Talentos Literarios, 2008 (agotado)
6. V Concurso Nacional de Talentos Literarios, 2009
7. VI Concurso Nacional de Talentos Literarios, 2010
8. VII Concurso Nacional de Talentos Literarios, 2011
9. VIII Concurso Nacional de Talentos Literarios, 2012
10. IX Concurso Nacional de Talentos Literarios, 2013

AFECTIVIDAD

1. Formación de la afectividad (2da Edición)
2. Módulos desde preescolar hasta 11 (3 a 17 años)

NUESTRA HISTORIA

1. El Colegio Berchmans. En los 70 años de su fundación 1933-2003
2. Jesuitas 400 años en Colombia

ACODESI